



Styrket pædagogisk læreplan

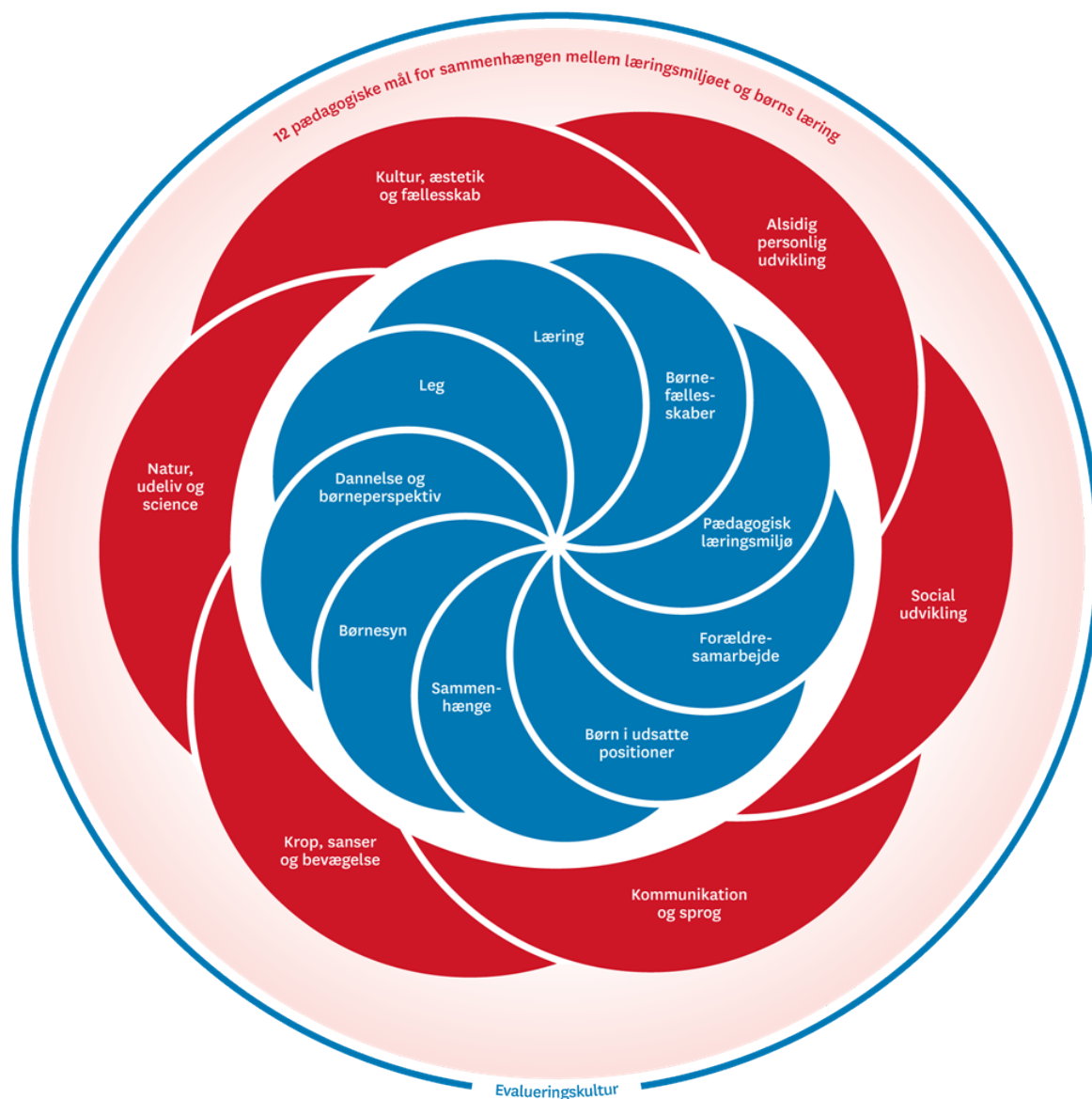
Børnehuset Klatretræet, Odensevej 104, Herrested



Nyborg
KOMMUNE

Rammen for læreplanen

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Pædagogisk grundlag

Nyborg Kommunes dagtilbud har sammen udarbejdet en beskrivelse af det pædagogiske grundlag som dagtilbuddenes struktur, organisering, tilgang og pædagogiske praksis står på. Grundlaget er udarbejdet af ledelser, medarbejdere og har været i høring hos medarbejdere og brugere.

Pædagogisk grundlag: [link](#)

Egen profil – værdier

Fællesskaber, humor og glade børn er vores overordnede værdier.

Personalet arbejder ud fra den anerkendende tilgang, hvad enten det er i forhold til børn, forældre eller kollegaer.

Vi mener, at alle børn har ret til at være deltagere i betydningsfulde fællesskaber og det er med dette i baghovedet, vi hver dag møder børnene.

Legen spiller en central rolle - Leg har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af børnenes hverdag i Klatretræet.

I Klatretræet leger de voksne med børnene. Vi leger sammen fordi samspil og interaktion mellem barn og voksen skaber trykthed, tillid og selvværd. Det er altafgørende for et barn at være med i legefællesskaber, og det vil vi støtte op omkring, og alle voksne har en særlig opmærksomhed på dette.

Kort beskrivelse af de fysiske rammer – inde og ude – hvordan er der tænkt trivsel, læring og udvikling i anvendelsen af rammerne.

Herunder det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø – i et børneperspektiv

Vi har nogle skønne, lyse og dejlige lokaler med masser af plads til både fordybelse og fysisk udfoldelser. Vi arbejder hele tiden på at skabe små og nye lege-læringsmiljøer i store rum, der kan virke uoverskuelige for børn og voksne. På legepladsen og sportspladsen er der masser af gode legemiljøer hvor børnene har mulighed for at udvikle sig.

Børnehuset er en vigtig og synlig del af landsbysamfundet hvor forældre og øvrige beboere har stort ejerskab af Klatretræet.

Vores børn har rig mulighed for ture til mark, skov og sø.

Den pædagogiske læreplan består af 6 temaer, hvor der for hvert tema er fastlagt 2 mål.

Alsidedig personlig udvikling:

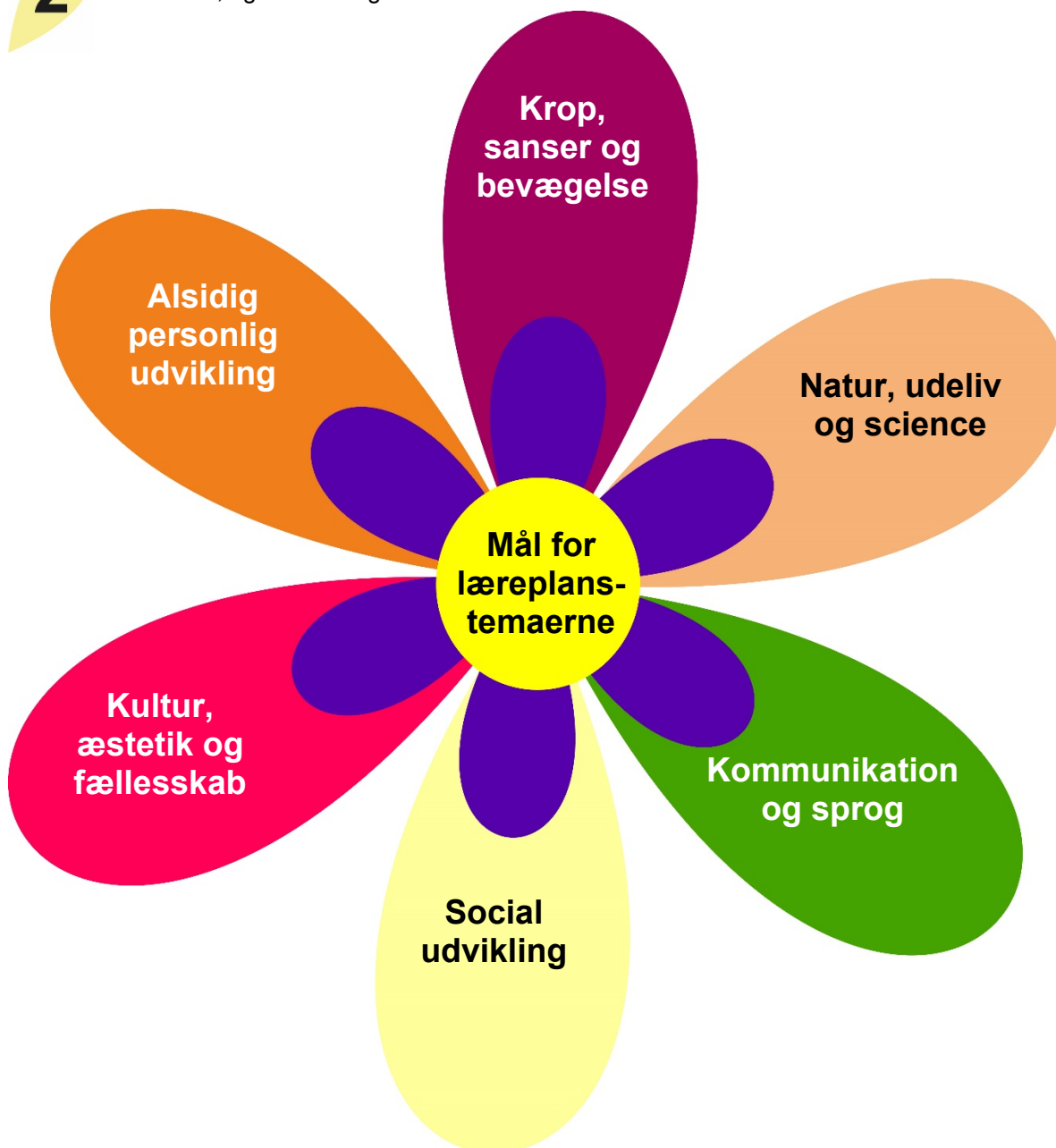
1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling:

1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.



Kommunikation og sprog

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Krop, sanser og bevægelse

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur æstetik og fællesskab

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Dagtilbudsloven og bekendtgørelsen angiver, at der skal ske udvikling og læring hele dagen og at det angives, hvorledes de etablerede læringsmiljøer bidrager hertil.

I alle dagtilbud findes allerede beskrivelser af hverdagens opbygning og beskrivelser af de tidligere læreplanstemaer, aktiviteter og metoder.

I Nyborg Kommunes dagtilbud er det derfor besluttet, at der i denne styrkede læreplan gives eksempler fra dagtilbuddets hverdag på:

- Vaner og rutiner (Åbning og lukning af dagtilbuddet, måltiderne, garderoben/badeværelset, oprydning, ture mv)
- Vokseninitierede aktiviteter (værksteder, gruppeaktiviteter, traditioner, temaer, forløb mv)
- Børneinitierede aktiviteter (leg, idéer, engagement, interesser, kreativitet, eksperimenter, undren, udforskning mv)
- Det børn og voksne skaber sammen – det spontane, det uventede, som gribes af begge parter og udvikler sig i samspillet mellem barn og voksen

Således angiver disse eksempler, hvorledes læringsmiljøerne bidrager til arbejdet med alle læreplanstemaerne/-målene hen over hele dagen.

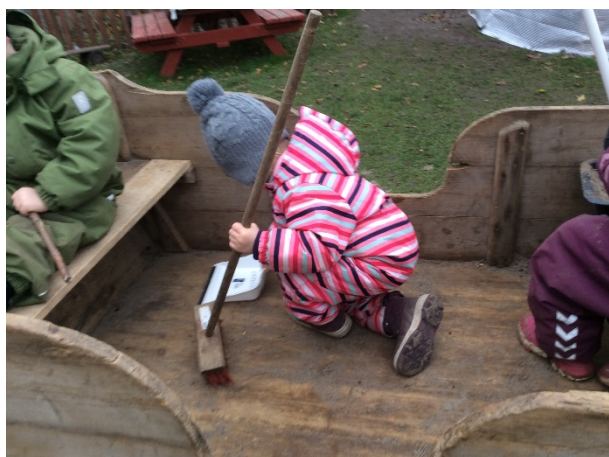
I vores dagtilbud har vi valgt at give følgende eksempler fra forskellige tidspunkter af dagen set i sammenhæng med konkrete læreplanstemaer: For hvert nedslag beskrives endvidere, hvordan læringsmiljøet bidrager til børnenes udvikling og læring.

Vaner og rutiner

Vi vægter en struktureret og genkendelig hverdag i vuggestuen, som er overskuelig og tryk. Børnene øver mestring og selvstændighed eks, ved at dække bord, hente madpakker, selv åbne bleer, guide til selvhjulpen i garderoben og på badeværelse. Når børnene kan gå, kravler de selv op i deres krybbe. De større børn har brug for at være fordybet i leg, og for at afbryde dem mindst mulig, tilbyder vi frugt fra ca kl 9. Børnene kan komme og få frugt, når de er klar til det. Det samme gælder for børnenes eftermiddagsmad. Vi ser, at det skaber mere plads til fordybelse og leg.

Selvhjulpethed og deltagelse i rutiner – f.eks. hjælpe med at dække bord og rydde op efter maden – tager tid. Derfor prioriterer vi at sætte ekstra tid af til det. Vi vil arbejde med at blive endnu bedre til at inddrage børnene i de små daglige arbejdsopgaver. Netop i de små daglige rutiner udvikler børn deres selvværd, troen på egne evner – som de får så meget brug for senere i livet. De sociale kompetencer kommer i spil, når man hjælpes ad med tøjet i garderoben, eller er fælles om at tørre borde af.

Plads til billeder, tegninger, citater andet



Julemandens kane gøres ren.

Vokseninitierede aktiviteter

Vi planlægger vores aktiviteter ud fra, hvad børnene er optaget af, og vi er særligt nysgerrige på de børn, der står udenfor fællesskabet. Vi ønsker, at alle børn har en betydningsfuld plads i fællesskabet. F.eks blev 2 drenge meget optaget af at finde insekter – den voksne griber det – finder billeder på nettet der bliver hængt op – laver insektbo – i tiden efter, sætter den voksne forskellige aktiviteter i gang omkring insekterne – og mange børns nysgerrighed omkring insekter bliver vækket. Vi vægter også gåture ud af huset højt, vi følger børnenes spor, giver plads til fordybelse og fællesskab. Vi går ofte den samme tur, for at børn oplever genkendelighed og årstidernes skiften. Det børnene oplever på turene, giver inspiration til nye lege, som opstår på turen eller senere på legepladsen. Vi kommer rundt om alle læreplanstemaerne når: man sanser og snakker om naturen, man holder i hånd og venter på hinanden, vi følger det barn der får en god ide, når man øver motorikken på tur over pløjemarken....

Plads til billeder, tegninger, citater andet



sanserne.

De mindste bruger



Besøg af Musikskolen.



Citat:” Vi kan gå tur på marken igen, så vi kan se hvor meget det (planterne) er vokset”.

Børneinitierede aktiviteter

Vi har øje på hvad børn skaber i deres leg og de voksne bakker op og forstørrer. Vi vægter legen højt, og vi skal blive endnu bedre til at tale legen op i forhold til f.eks forældre. I vores kommunikation med forældre, er vi opmærksomme på, at beskrive børnenes leg som noget betydningsfuldt.

F. eks Et barn sidder og trommer mens et voksen og et andet barn kigger på. Den voksne griber situationen og der opstår en trommeleg, som hurtigt bliver til en cirkusleg med mange deltagere, hvor børn optræder for hinanden.

F.eks Børn har mulighed for at lege med mudder og vand, og der opstår hver dag rollelege i sandkasser og legehuse. Børn øver sig i at bruge sproget ved forhandling, de sanser forskellige materialer, de løser konflikter, de skaber relationer og meget mere. De voksne bliver ofte inviteret ind i legen og kan så hjælpe med at få de børn, som er uden for fællesskabet, med i legen og de kan hjælpe med at udvide legen. Det er faktisk vores fornemste opgave.

Plads til billeder, tegninger, citater andet



Det, der skabes i fællesskab

I Klatretræet arbejder ud fra at intet barn må stå alene - vores mål er at alle børn skal have en ven. Derfor arbejder vi på at skabe lærings miljøer der styrker hvert enkelt barns deltagelse muligheder i børnefællesskaber.

Vi opbygger vores læringsmiljøer ud fra det enkelte barns behov. Fx har vi et barn der har en lav status i børne fællesskabet.

For at han skal blive mere betydningsfuld for de andre børn ser vi på hvor hans styrker ligger, han er en stærk dreng der elsker at arbejde. Med udgangspunkt i hans kompetencer, laver vi et læringsmiljø hvor han kan bygge og arbejde, sammen med de andre børn.

Vi vil tale med børnene om byggelegepladsen for at gøre den attraktiv for alle. Børnene skal tage billeder af pladsen og der vil indgå tegninger som dokumentation.

Vi opfordrer forældre til at lave legeaftaler for deres børn uden for børnehavetiden. Børns sociale udvikling er lige som al anden udvikling, et fælles ansvar i samarbejde med forældre.

Plads til billeder, tegninger, citater andet



Sammenhængen til børnehaveklassen – kort beskrivelse af aftaler og konkrete indsatser og tilrettelagte læringsmiljøer der bidrager til sammenhængen til børnehaveklassen og SFO'en:

I år deltager vi i et projekt med Dansk Skoleidræt om "Den gode Skolestart". Projektet er, ved hjælp af fælles lege, med til at give kendskab til hinanden og tryghed for børnene ved at alle kommer med et fælles tredje. Derudover tager vi på flere besøg i foråret i folkeskole og sfo. Vi besøger eventuelle privatskoler en enkelt gang.

Vi er ved at starte en arbejdsgruppe op i fællesskab med personale i skole og sfo, der skal gøre os klogere på hinanden læringssyn, og dermed få afstemt forventninger til børns kompetencer i forbindelse med skolestart.

Samarbejde med forældrene om børns læring – hvilke generelle aftaler er der om dialog, samtaler, information, inddragelse og gensidige forventninger:

Forældre er den vigtigste person i barnets liv, derfor spørger vi altid nysgerrigt ind til forældres perspektiv, og gør os umage med at lære familien at kende for at skabe gode relationer og tillid til hinanden.

Helt formelt, afholder vi forældresamtaler efter barnet har været i institution ca 3 mdr. Derefter er der tilbud om samtaler hvert år og efter behov ind imellem.

Vi bruger Nembørn til de daglige/ugentlige informationer til forældre. Vi øver os i, både at være informative, men også i høj grad, fortælle om formålet med de rammer og aktiviteter vi sætter for børnene. Når vi inviterer til oplevelsesdage – dage hvor forældre, bedsteforældre m.m. kan byde ind med aktiviteter – oplever vi stor velvilje og fantasi. Vi har stegt fisk over bål, haft besøg af politibil, traktorer, atv'er, bamsedyrlæge – ja, det er næste kun fantasien der sætter grænser for hvad folk kan ryste op med, når vi beder og hjælper.

Bestyrelsen er en aktiv medspiller, bla når der afholdes forældrearrangementer og på møder. I år er de optaget af, at afholde en stor fest, når vi engang må ses socialt igen.

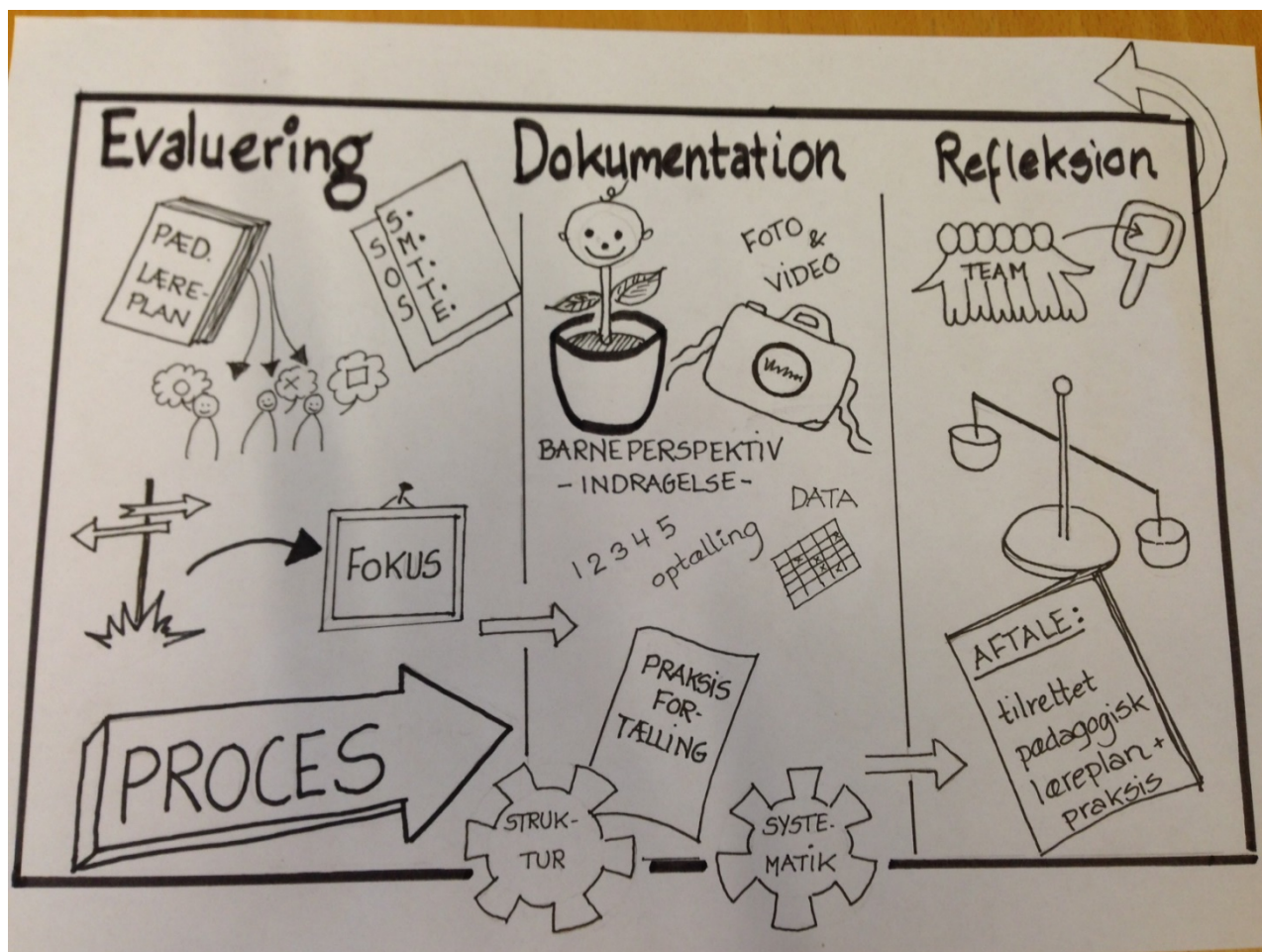
Inddragelse af lokalsamfundet i etablering af pædagogiske læringsmiljøer – kort beskrivelse af samarbejde med frivillige, virksomheder, brug af lokalområdet og særlige muligheder mv.:

Børnehuset er en vigtig og synlig del af landsbysamfundet hvor forældre og øvrige beboere har stort ejerskab af Klatretræet. Vi besøger ofte præstens have, kirkegården, Brugsen, naboens legeplads og sø m.m. Vi kommer på besøg på Ravnholt Gods. Vi og vores børn bliver mødt af kærlig omsorg fra byens borgere, når vi mødes.

Vi bruger den omkringliggende natur – både på gåben, ladcykel eller børnene cykler selv.

Vi kan gå langt på tur i Ravnholt skoven, eller kort – på sportspladsen, multibanen, hallen eller bare opdage naturen langs cykelstien og pløjemarken.

Evalueringskultur og redskaber til dokumentation og faglig refleksion:



Evalueringskulturen i Nyborg Kommunes dagtilbud tager udgangspunkt i det stadige fokus, der skal være på at de etablerede læringsmiljøer bidrager til børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Derfor forstås evaluering som det fokuserede blik på egen praksis ud fra ovenstående tekst og illustration. Fokuserede nedslag, som struktureret og systematisk belyses og dokumenteres og derefter anvendes til refleksion over hvilke justeringer, ændringer, nye aftaler, der skal ske for at læringsmiljøet optimeres/udvikles.

I dette dagtilbud arbejder vi primært med disse redskaber/metoder i evalueringskulturen:

Vi arbejder med Smtte- modeller på planlagte aktiviteter. Vi er lige blevet præsenteret for Aktionslæring modellen- og er meget optaget af denne, som vi vil øve os mere på. Ligeledes vil vi også blive bedre til at evaluere og dokumenter ved hjælp af små videooptagelser. Derudover justerer vi løbende på alt hvad vi foretager os, når vi oplever noget der ikke virker.

Forhold hos os, der har krævet særlige fokuserede indsatser:

Vi er udfordret både driftsmæssigt og samarbejds-mæssigt ved at både vuggestue og børnehave er opdelt i hver 2 grupper, der er placeret fysisk væk fra hinanden. Især de 2 vuggestuegrupper oplever begrænsninger i samarbejdet og det er vores store ønske at få mulighed for at få sammenlagt de 2 grupper.

Læreplanen er udarbejdet, gennemgået og drøftet med bestyrelsen

Annette Rasmussen

Kim Nguyen Gandrupt