

Visions- og værdigrundlag

Dagtilbudsområdet

Børnepolitik.

Visions- og Værdigrundlaget på dagtilbudsområdet er under konstant videreudvikling og hylder forskellighed og mangfoldighed.

Visions- og værdigrundlaget sætter retning og ramme for det pædagogiske arbejde i dagtilbuddene. Sammen med de politisk besluttede fokusområder udgør værdigrundlaget således et strategi- og handlingsorienteret styringsredskab for dagtilbudsområdet.

Værdigrundlaget er også en del af kommunens Sammenhængende Børnepolitik og medvirker derfor til at skabe en sammenhængende indsats for et godt og sundt børneliv.

Pædagogisk vision

Visions- og værdigrundlaget på dagtilbudsområdet tager afsæt i dagtilbudslovens mål - og formålsbestemmelser og sætter særligt fokus på visionen om:

- ❖ at alle børn skal inkluderes og være aktive deltagere i det sociale fællesskab
- ❖ at læring skal give barnet livsmod og glæde
- ❖ at børnemiljøet skal fremmes og vurderes i et børneperspektiv
- ❖ at sundhed er en ressource i barnets evne til at mestre livet
- ❖ at tværfaglig tænkning er forudsætningen for helhed, mening og sammenhæng

Forældresamarbejde

På dagtilbudsområdet er det endvidere en forudsætning, at forældrene gennem tæt samarbejde, synlighed og åben dialog inddrages i børnenes daglige liv i institutionerne. Forældrene er aktive samarbejdspartnere omkring barnets udvikling og trivsel, og det er derfor vigtigt, at forældrenes forventninger til institutionen, og omvendt, skal være synlige og afstemt, når barnet starter, og at de gensidige forventninger løbende indgår i samarbejdet om barnets udvikling og læring.

Kvalitetsudvikling

Visions- og værdigrundlaget udgør et samlende fundament for den pædagogiske virksomhed i kommunens dagtilbud og er samtidig et styringsredskab, som medvirker til at skabe nye afsæt for kvalitetsudvikling i arbejdet.

Derfor er det vigtigt at den enkelte daginstitution tager ejerskab til fundamentet og samtidig gives plads til og udforsker forskellighed og metodefrihed; – mangfoldigheden er i sig selv

en værdi og en ressource for fællesheden og en væsentligt forudsætning for videreudviklingen af kvalitet i dagtilbuddene.

Ledelses- og organisationsstrukturer sætter rammer og mulighedsbetingelser for det pædagogiske indhold, og visionen om en Pædagogisk Ressourcetænkning skal derfor følges på vej af en Organisatorisk Ressourcetænkning.

Dagtilbudsområdet er derfor organiseret som et udvidet selvstyre, gennem etableringen af tre Forpligtende Netværkssamarbejder, hvor dagtilbuddene samarbejder på tværs af institutionerne om løsning af fælles opgaver.

Herved gives de bedste muligheder for, at mangfoldigheden kan trives og at den tværfaglige tænkning og kommunikation kan udfolde sig i struktur- og beslutningsprocesser på tværs af institutionsgrænser og på tværs af det kommunale beslutningssystem.

I dagtilbudene er personalet derfor fagligt kompetente og professionelle medarbejdere, som er i stand til at skabe trygge, overskuelige og udfordrende læringsrum for børnene, - som i deres holdning og handling udstråler engagement og virkelyst, og som skaber nysgerrighed, motivation og mening i børnenes hverdagsliv.

Mangfoldighed og kreativitet forfølges, udforskes og udfoldes, så pædagogikken til stadighed indrettes efter børnegruppen; og hvor kommunikations- og samarbejdskompetencer er forudsætning for, at viden udvikles og deles med kolleger i og på tværs af institutionerne og med tværfaglige samarbejdspartnere i kommunen.

Børnesyn.

Børnesynet indgår som en del af Visions- og værdigrundlaget på dagtilbudsområdet og tager udgangspunkt i følgende værdier og nøglebegreber:

Anerkendelse
Relationer
Respekt
Omsorg
Tryghed
Trivsel
Læring
Traditioner
Kultur
Sundhed

Anerkendelse, relationer og respekt

Arbejdet med børn tager udgangspunkt i et anerkendende menneskesyn, hvor børnene mødes forskelligt ud fra deres individuelle personlighed og behov. I vores holdninger viser vi respekt og forståelse for forskellighed. Børn skal anerkendes og respekteres som de personer de er, og opleve at høre til.

Dagtilbudene skal vise respekt og forståelse for familiens baggrund og livsform så alle børn, uanset kulturel baggrund, har samme rettigheder og pligter. De skal have respekt for det enkelte barns særpræg og behov. Barnet er "ekspert på eget liv" og udgangspunktet er, at alle børn besidder en række værdifulde ressourcer.

Det er i mødet med andre, at barnet forstår sig selv og verden, og gennem anerkendende respons, opbygger sit selvværd. Udviklingen foregår i samspil med andre. Sociale kompetencer udvikles i fællesskaber og gennem relationer. Børnene udvikler et medansvar, såvel for sig selv som for andre børns trivsel.

Det betyder at:

Børnene drager omsorg for andre og respekterer andres grænser.

De mødes forskelligt i respekt for deres individuelle personlighed og ressourcer.

Det pædagogiske arbejde med barnets alsidige udvikling tager udgangspunkt i barnets styrkesider og foregår målrettet.

Barnet har ret til at blive hørt og set og til at være barn.

Vi skal være lyttende, forstående og anerkendende, så børnene kan få mulighed for at udtrykke det de er i tvivl om, glade for eller kedede af, så de frit kan lufte deres meninger, følelser og tanker.

Den voksne skaber varige relationer mellem børn og mellem børn og voksne, og styrker barnet, så det er i stand til at etablere positiv kontakt til andre børn og voksne.

Børnene har mulighed for at være en del af nærområdets sociale fællesskab.

Der skabes et tæt samarbejde mellem de forskellige institutioner og på børns overgang fra et tilbud til et andet.

Omsorg, tryghed, trivsel og sundhed:

Mødet mellem børn og voksne skal foregå i børnehøjde. Børnene skal medinddrages, spørges og lyttes til i forhold, der vedrører dem. Det enkelte barn får opmærksomhed og tages alvorligt. De fysiske rammer skal tilgodese børnenes behov for kontakt, tryghed og udfoldelse.

Barnets trivsel vejer altid tungest. Til børn med særlige behov skal de pædagogiske tilbud afstemmes, således at barnets ønsker spiller en central rolle.

Børnene skal bevidstgøres om vigtigheden af sund mad og bevægelse, så de styrkes i at træffe sunde valg.

Gode spisevaner og sund madkultur sammen med at børnene inspireres til fysisk aktivitet, skal indgå som en naturlig del af dagtilbudet.

Det betyder at:

Der er fokus på, hvad der holder børn i trivsel.

Sundhedsfremmende aktiviteter tænkes ind i alle aspekter af børns hverdag.

Den fysiske indretning virker imødekommende og skaber trygge og overskuelige rammer.

Engagement og glæde ved børnene kan mærkes og ikke måles og vejes.

Børnene skal møde nærværende voksne, der giver dem omsorg og tryghed, som en forudsætning for at udvikle deres selvværd.

Være opmærksom på signaler, der indikerer, at barnet ikke trives.

Traditioner, kultur og læring:

Traditioner er med til at skabe forudsigelighed, tryghed, genkendelse, glæde og følelsen af at være en del af noget, altså fællesskabet.

Børnene får et grundlæggende kendskab til dansk kultur og værdier samt forståelse og respekt for andre kulturer. Børnenes forståelse og respekt for andre kulturer udvikles ved aktiviteter og mødet med mennesker med anden kulturel baggrund.

Læring er en proces, der handler om dannelse, udvikling og forandring, og bevæger sig i feltet mellem tradition og fornyelse. Læring kan finde sted gennem spontane oplevelser, leg, planlagte pædagogiske aktiviteter og det sker oftest i samspillet mellem andre børn og voksne. Det skal give barnet mulighed for fornyelse, fordybelse, forankring og stimulering.

Det betyder at:

Traditioner og højtider holdes i hævd.

Vi kan integrere børn fra andre lande og andre kulturer.

Vi skal skabe forståelse for, at verden er mangfoldig, og at levevilkår kan være vidt forskellige.

Børnene sikres en bred vifte af muligheder, når de skal tilegne sig ny viden og færdigheder. De skal udvikle fantasi og en lyst til at lære og opnå tillid til sig selv og egne muligheder.

Den voksne formidler den pædagogiske linie i form af engagement og med en lyst, der skaber rammerne for børnenes læring.

Den voksnes udgangspunkt er, at der vil finde læring i de processer, vi er en del af, når vi bringer os aktivt i spil.