



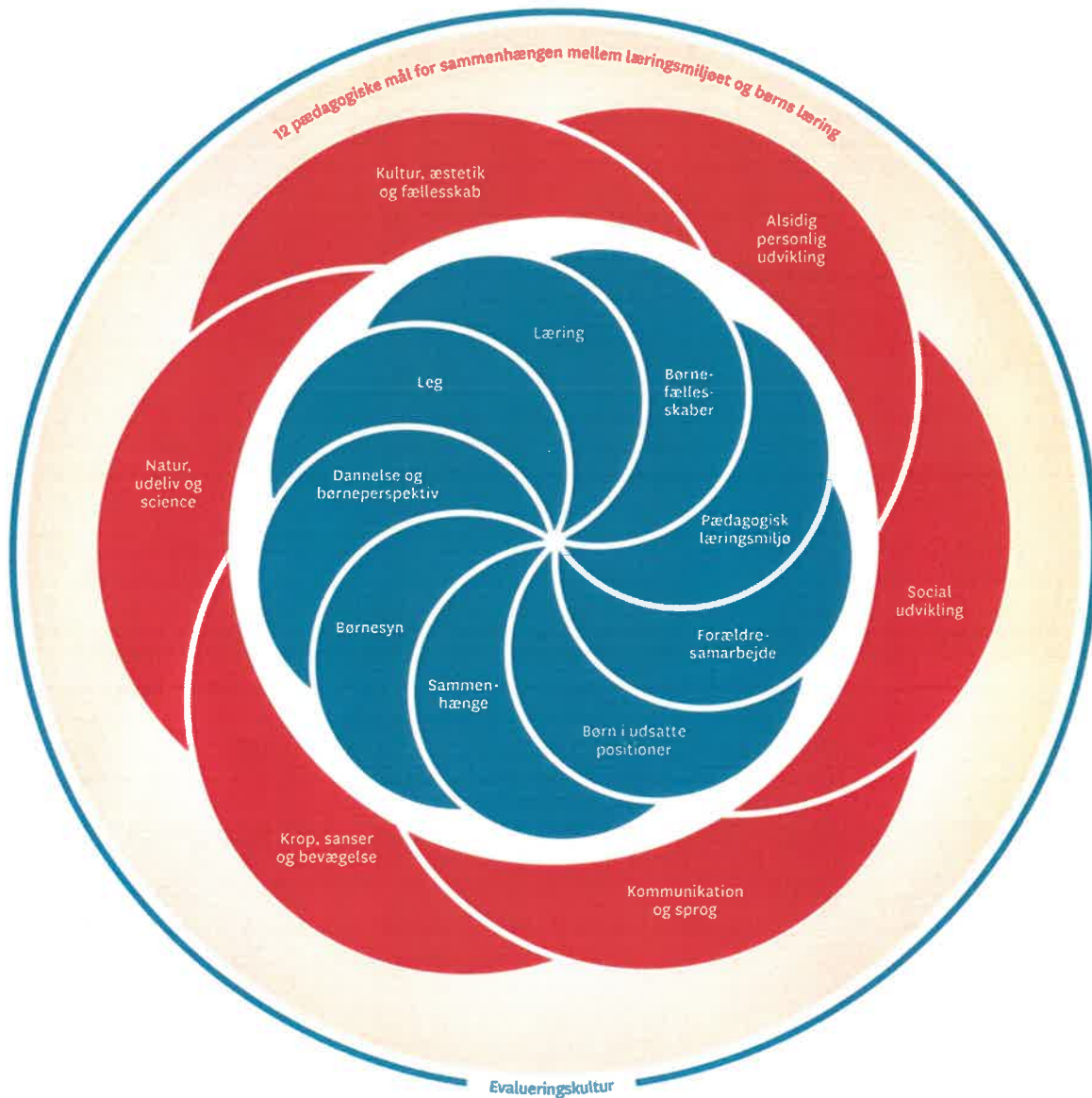
Styrket pædagogisk læreplan

Børnehuset Tumlebillen
Provsthjortsvej 11
5800 Nyborg



Rammen for læreplanen

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Pædagogisk grundlag

Nyborg Kommunes dagtilbud har sammen udarbejdet en beskrivelse af det pædagogiske grundlag som dagtilbuddenes struktur, organisering, tilgang og pædagogiske praksis står på. Grundlaget er udarbejdet af ledelser, medarbejdere og har været i høring hos medarbejdere og brugere.

Pædagogisk grundlag :|<https://nemboern.nyborg.dk/FrontEnd.aspx?id=415229> |

Egen profil – værdier

Tumblebillen er et Natur og bevægelses dagtilbud, som fungerer ud for princip om at være organiseret ud fra alders og modenhed.

Vores kerneopgave er "Kvalificeret samvær og samspil med og om børnene, på en stærk faglig baggrund".

Vores værdisæt er : Nærvær, nysgerrighed og samspil.

Tumblebillens kerneydelse er, at understøtte børns trivsel, leg, dannelse og læring. Vores pædagogiske tilgang tager afsæt i et systemisk-, helhedsorienteret og anerkendende menneskesyn.

Vi ser det som en fordel for børns livsduelighed at kunne agere i både små og store fællesskaber og har fokus på at støtte dem i at udvikle kompetencer inde for begge.

Det kendetegner endvidere Tumblebillens tilgang at livsdulighed knytter til mod og en mulighedstænkning: "Det har jeg aldrig prøvet før så det kan jeg sikkert godt finde ud af".

Vi støtter børnene i at turde lave prøvehandlinger, være positivt nysgerrige, have mod til at prøve nyt og prøve igen, samt at være inkluderende og sociale, med øje for egen formåen.

I Tumblebillen har vi indført fælles madordning pr. maj 2020. Det er vi glade for, men det er samtidig en indgribende forandring i den pædagogiske praksis, som kræver mange små og store justeringer og forandringer.

Ligeledes er vores fysiske ramme under ombygning, hvilket ligeledes kræver målrette fokus og tilpasning i hverdagen.

Som følge af dette arbejder vi derfor særlig målrette med vaner og rutiner, ser på læring og har fokus på børnenes deltagelsesmuligheder, mhp at styrke deres selvhjulpethed og selvværd som grundelementer til øget livsdulighed.

Vi arbejder naturligvis med alle de pædagogiske grundelementer hele tiden. De pædagogiske læreplaner er blot udtryk for "nedslag" og eksempler på noget af det vi gør i hverdagen.

Kort beskrivelse af de fysiske rammer – inde og ude – hvordan er der tænkt trivsel, læring og udvikling i anvendelsen af rammerne.

Herunder det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø – i et børneperspektiv

Vi er placeret med skoven og stranden som vores naboer, på en stor matrikel med bl.a. egen skov, varieret og kuperet terræn. Hvert team har deres faste base-legeplads hvorfra børnene kan "drage ud i verden" og altid kan vende tilbage til når "verden" bliver for stor. Vi er i gang med en totalombygning af vores bygningsfaciliteter. Det mest er taget i brug. Dog mangler en lille ekstra "knop", med øget garderobeplads, som forventes færdige ultimo december 2021.

Hos os er det inde-rummet som supplere uderummet. Traditionelt inde-legetøj er med ude og der etableres fleksible legespot på bl.a. isolerende legemåtter. Vi støtter børnene i at bruge ting på fantasifulde og alternative måde. Fx kan træstammer brugs som trommer og køreplader kan lægges på en bakke og bruges som rutsjebane.

Legepladsen er inddelt i mindre enheder, med hver deres grundtemaer. Fx har vi boldbane; bålsteder; udekøkkener; et vildnis med højt græs, fantastiske gamle træer og bakker. Et område med trampoliner, skov og lethus med bl.a. træværksted. "Kolonihave" - område Hertil kommer mere traditionelle legepladser.

I 2021 skal vi i gang med reetablering af vores legeplads efter ombygningen.

I øvrigt tager vi på ture til fx "krabbebroen", "den hemmelige strand" eller vores anden kolonihave på Nyborg Vold. Nogle gange på gå-ben, ellers på løbe-cykler eller i Christiania-cykler

Vores inde-faciliteter er stort set alle (ved at blive) nybyggede eller ny-renoverede.

Lokalerne er lyse og luftige. Hvert team har sin egen stue, som er indrettet målrettet

børnegruppens modenhed/alders. Desuden har vi 2 større fællesrum, og eget produktionskøkken. Garderoberne er indrettet til at understøtte børnenes selvhjulpethed. Lige nu er læringsmiljøer præget af Covid-19-hensyn, hvor noget legetøj er gemt væk på skift over dage.

Vi er på vej med udsmykning af vores nye fysiske rammer ude og inde

Det at vi er så meget ude, giver bl.a. færre konflikter imellem børn, idet de ikke er klemte på plads og rum. Det kræver at de voksne kan have overblik over børn på større fysiske arealer og bevæger sig rundt blandt børn, for at sikre en følelse med børnenes trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder.

De mange forskellige arenaer som børnene færdes på over tid, giver god grobund for indblik i barnets styrker og udfordringer og pædagogernes mulighed for målrettet at støtte børnene i deres udvikling

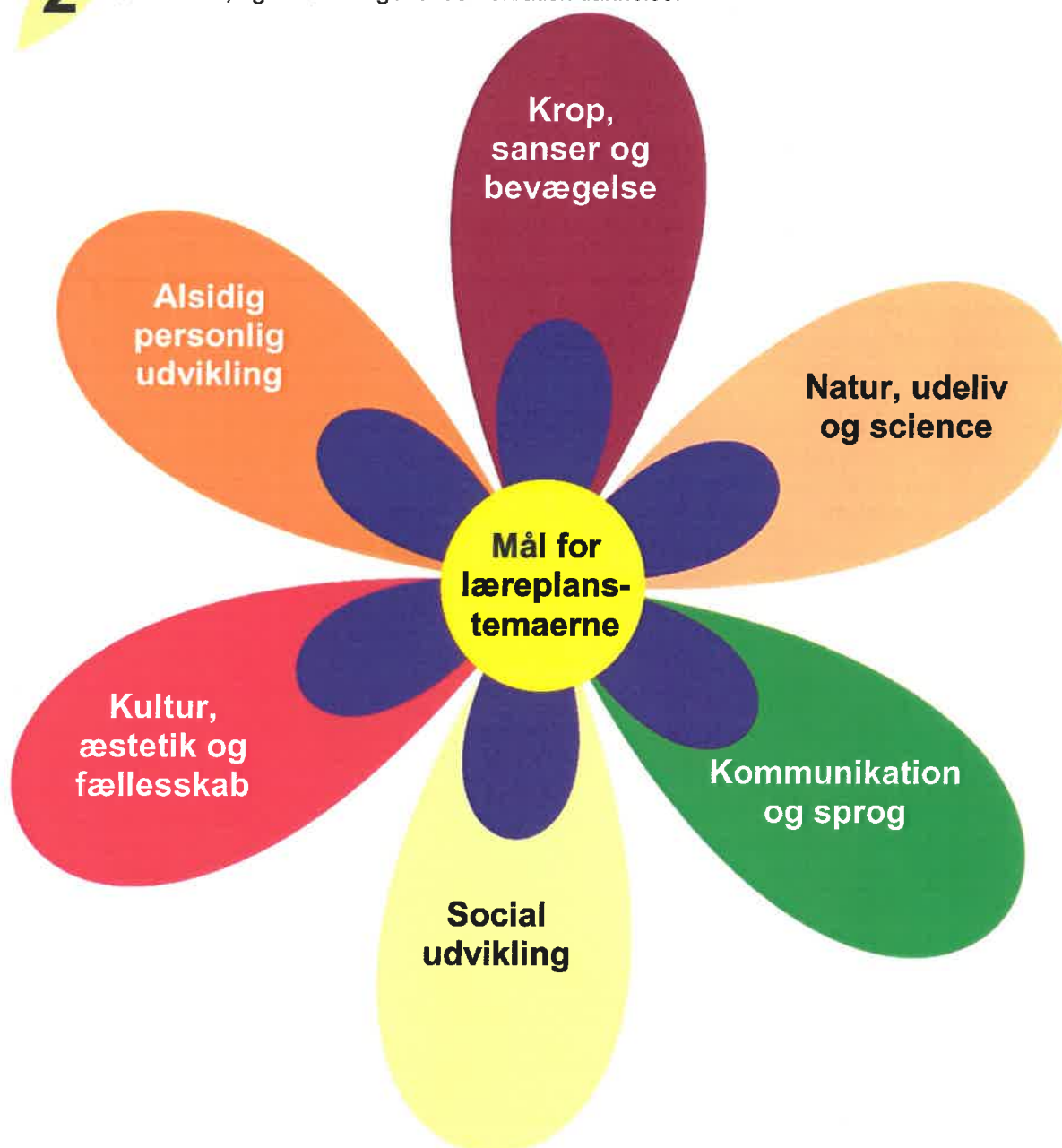
Den pædagogiske læreplan består af 6 temaer, hvor der for hvert tema er fastlagt 2 mål.

Alsidedig personlig udvikling:

- 1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- 2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling:

- 1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- 2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.



Kommunikation og sprog



Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.



Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Krop, sanser og bevægelse



Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.



Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Natur, udeliv og science



Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.



Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur æstetik og fællesskab



Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.



Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Dagtilbudsloven og bekendtgørelsen angiver, at der skal ske udvikling og læring hele dagen og at det angives, hvorledes de etablerede læringsmiljøer bidrager hertil.

I alle dagtilbud findes allerede beskrivelser af hverdagens opbygning og beskrivelser af de tidligere læreplanstemaer, aktiviteter og metoder.

I Nyborg Kommunes dagtilbud er det derfor besluttet, at der i denne styrkede læreplan gives eksempler fra dagtilbuddets hverdag på:

- Vaner og rutiner (Åbning og lukning af dagtilbuddet, måltiderne, garderoben/badeværelset, oprydning, ture mv)
- Vokseninitierede aktiviteter (værksteder, gruppeaktiviteter, traditioner, temaer, forløb mv)
- Børneinitierede aktiviteter (leg, idéer, engagement, interesser, kreativitet, eksperimenter, undren, udforskning mv)
- Det børn og voksne skaber sammen – det spontane, det uventede, som gribes af begge parter og udvikler sig i samspillet mellem barn og voksen

Således angiver disse eksempler, hvorledes læringsmiljøerne bidrager til arbejdet med alle læreplanstemaerne/-målene hen over hele dagen.

I vores dagtilbud har vi valgt at give følgende eksempler fra forskellige tidspunkter af dagen set i sammenhæng med konkrete læreplanstemaer: For hvert nedslag beskrives endvidere, hvordan læringsmiljøet bidrager til børnenes udvikling og læring.

Vaner og rutiner

Vaner og rutiner- Jordteam, november 2020 (yngste børnehavebørn):

Vi i jordteamet arbejder efter den styrkede pædagogiske læreplan med øjne på spisesituationen som pædagogisk læringsmiljø. Vi tilrettelægger læringsmiljøet for at imødekomme børnenes perspektiv og sikre børnenes deltagelsesmuligheder så meget som muligt.

Vi har observeret at børnene kommer meget i venteposition før spisningen. For at gøre ventepositionen aktiv og skabe sammenhæng i læringsmiljøet, har vi lavet forskellige pædagogiske tiltag.

Børnene har navneskilte på bænkerne, hvor vi spiser. Vi har billeder på toilettet som giver plads til dialog mellem børn som venter. Vi lader børnene dele tallerkener, kopper og bestik ud på bordene. Til sidst har vi også plads til en musisk aktivitet eller rim og remser ved bordene

Rutinerne og læringsmiljøerne er med til at give børnene en fast og tryk ramme i hver dagen.

Devaluering, Venteposition i Jordteam, 8.2.2021:

Ventepletten (billederne på toilettet) har virket godt og børnene har vist interesse til dialog med hinanden og de voksne. Det har gjort at overgangen har føltes flydende og ventepositionen mindskes. Eftersom vi er rykket ind for at spise om vinteren, så vil vi gerne opnå det samme som vi gjorde udenfor. Vi har nye spisegrupper og forventer at få lavet faste pladser. Vi har indført lærerige aktiviteter om forholdsord, og cirkler, firkanter og trekkanter, som har vist sig positivt under spisning.

Struktur og rutiner i Ildteamet, november 2020 (mellemste børnehavebørn):

Vi vil skabe ro og give børnene mulighed for at være aktive og selvhjulpne. Derfor har vi skabt en tydelig ramme og struktur ved toiletbesøg og måltid.

Når børnene står i kø ved toilettet virker de ofte urolige, muligvis fordi det de venter på, ikke er så spændende. Derfor har vi lavet et ventespot – der sidder børnene og venter, medens de "læser" op i kor. Der er lavet kort med forskellige sange, rim og remser, så de kan tage ugens tekst frem.

Vi forventer, at det vil give børnene større lyst til at vente. De indgår i et tydeligt fællesskab, hvor de hjælper hinanden og samtidig leger med sproget. Aktiviteten ved ventespottet ændres i takt med børnenes behov.

Devaluering, Ildteam 8/2 2021

I øjeblikket er det så koldt, at vi går indenfor og spiser. Derfor samles børnene først, når vi kommer ned i teamet – de finder deres eget bordkort og sætter sig. Vi laver så forskellige gættelege, medens vi venter på at alle er kommet.



Vokseninitierede aktiviteter

Jf. indledning har vi i Tumblebillen pt primært fokus på vaner og rutiner

Børneinitierede aktiviteter

Luftteam, November 2020 (ældste børnehave børn):

Børnene fra Luftteam, der ofte er optagede af at finde ting og sager (f.eks. sten, muslingeskaller, hyben, brombær, agern, bog, kæppe og grene) på vore ture ud af huset, tages med i den nærliggende natur omkring Tumblebillen: Skov, strand, åbne engarealer og her samler vi ind, hvad naturen giver og bærer med hjem, hvor vi organiserer det som "legemateriale" på en legeplatform i et legekøkken, vi ønsker at opbygge udendørs. Her skabes rum for børneinitierede lege og aktiviteter med medejerskab, hvor børnene er medbestemmende i en kreativ skabelsesproces, og hvor pædagogerne følger de tegn børnene har vist i deres aktivitet. Herigennem ønsker vi at anerkende børnefællesskabet og det enkelte barn, som et vigtigt element i den daglige praktiske pædagogik. Her vil der være en mulighed for at børnene kan spejle deres egne erfaringer med at lave mad og her er børnenes selvproduktion i fokus

Evaluering, februar 2021:

Børneinitierede aktiviteter:

I luftteam er vi fortsat optagede af og fokuserede på børneinitierede projekter. Vores aktiviteter har været båret af, at der er blevet fældet et stort pilekrat på legepladsen, og vi har her taget udgangspunkt i de pilestammer og grene der lå på jorden efter fældning. På børnenes initiativ er disse materialer blevet brugt til, at bygge en stor børnehule og et lille pilehegn der skal omkranse en lille have, børnene drømmer om. Desuden blev der plantet en ny pilehytte. Dette gjorde vi udsatte vores "lastepalle" lege-udekøkken-projekt. En gang har vi været på stranden og indsamle tang og taget det med hjem og tørret til et lille kunstprojekt.

Næste fokus er at arbejde videre med de børneinitierede aktiviteter og vi vil med udgangspunkt i børnenes tegn om havedrømmen, lave et blomsterbed foran vores hus, hvor Luftteam har base. Dette har længe været et ønske fra børnene, der tydeligt viser tegn på nysgerrighed omkring flora og fauna. Igennem dette fælles læringsmiljø håber vi at kunne stimulere "det fælles tredje" og børnefællesskabet i Luftteam.



Det, der skabes i fællesskab

Haletudserne, November 2020 (yngste vuggestuebørn):

Skærpet opmærksomhed på omsorg og tryghed i vuggestuen.

•Vores fokus er på at synliggøre små lege- og læringsmiljøer, hvor børnene er i mindre "grupper".

•Konkret laver vi små legestationer på stuen og i fællesrummet, hvor børnene kan byde ind og være en del af et fællesskab.

Eksempler på legestationer: et hjørne med bondegårdsdyr eller duplo, et område, hvor man kan tumle og rutsje, og et sted hvor børnene kan fordybe sig i bøger. Det er vores hensigt, at der så vidt muligt er en voksen ved hver legestation og at alle voksne, som er tilstede er synlige og nærværende og gode til at følge børnenes spor.

•Legemiljøer med plads til ændringer.

•Vi griber det, der opstår fra børnenes egne perspektiver i legen med en nysgerrig tilgang og skaber rammen for et trygt miljø, hvor børn tør byde ind og udforske.

•Vores mål er at gøre børnene trygge, nysgerrige og modige som i sidste ende fører til livsduelige børn med masser af gå på mod og højt selvværd.

Devaluering, februar 2021:

Vi lykkes ikke med at lave små legestationer, og har i stedet sadlet om og holder samling med sang hver dag kl. 10. Her lykkes vi med at skabe et trygt og genkendeligt miljø, hvor børnene får lov i et fællesskab at udfolde sig med mere nærværende voksne i trygge og genkendelige rammer. Vi griber børnenes perspektiver og ideer til sangvalg.

Vi har fokus på at fordeler os på gulvet på stuen og i fællesrummet, så børnene har flere trygge baser med nærværende og synlige voksne at gå til. Vi er nysgerrige på hvad betydning det har for børnene.

Frørerne, November 2020. (Ældste vuggestuebørn):

At være en del af et fællesskab ved vi styrker barnets selvværd og selvtillid.

Vi er optaget af at børnene skal føle sig en endnu større del af børnefællesskabet.

Inden frokost har vi fælles samling, hvor børnene ser hinanden i det store fællesskab, hvor de om formiddagen har været fordelt i mindre grupper. Vi leger sanglege med fagter og navnerunde (navneekko).

Børnene øver sig i at forstå og mærke egne behov og følelser. Derigennem opleve samspil og relation til børn og voksne.

- børnene erfarer sig selv på kendte og nye måder og får tillid til eget potentiale.

-børnene øver turtagning og derigennem får kompetencer til at deltage i fællesskabet.

- børnene deltager på egne præmisser

- Alle børnene føler sig yderligere set og hørt.

Vi er nysgerrige på om de børn som er med fra yderkanten deltager i den fælles samling med tiden.

Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter barnets muligheder for at indgå i meningsfulde fællesskaber

-Vi understøtter barnets relationelle færdigheder

-Vi udfører relations kompetente handlinger og er gode rollemodeller.

Devaluering, februar 2021:

I vores faste samling er vi lykkes med at skabe et større børnefællesskab, som børnene selv vælger til. Vi ser også at de børn som førhen deltog fra yderkanten oftere er en del af samlingen. Vi oplever at det kommer af de faste rutiner, genkendelighed og mere nærværende voksne.

Tegn:

Børn som på eget initiativ deltager aktivt, synger og laver fagter.

Børn som er glade og smiler.

Børn som siger "kom og vær med" til de andre børn.

Langt de fleste børn er nu en del af samlingen.

Vi vil fremover være nysgerrige på om børnene vil have større fokus på det store børnefællesskab, hvis vi forinden rydder legetøjet væk på stuen.



Sammenhængen til børnehaveklassen – kort beskrivelse af aftaler og konkrete indsatser og tilrettelagte læringsmiljøer der bidrager til sammenhængen til børnehaveklassen og SFO'en:

Vi har et tæt samarbejde med alle skolerne i Nyborg. Dog særligt Birkhovedskolen som vi deler distrikt med. Fra Januar- juni har vi særligt fokus på overgang til den gode skolestart, hvor vi bl.a. er 3 dage i praktik på Birkhovedskolen. - Børn og voksne "leger skole". Vi har overleverings samtaler med forældre og barnets kommende skole (se samarbejdsaftale på vores hjemmeside)

Samarbejde med forældrene om børns læring – hvilke generelle aftaler er der om dialog, samtaler, information, inddragelse og gensidige forventninger:

Vi værdsætter tæt dialog og samarbejde med forældrene i såvel hverdagen (i det omfang det kan forenes med Covid-19 hensyn) som i særlige situationer. Endvidere informeres forældre via opslag og teams-dagbøger, incl. billeder på Forældreintra.

Når barnet starter er der samarbejde om at etablere tryghed i fbm barnets (og forældrenes) start i Tumblebillen. Vi afstemmer bl.a. forventninger til samarbejde og varetagelse af vores kerneopgave. Efter ca. 3 mdr. holder vi 1. udviklings samtale, hvor vi sammen med forældrene bl.a. evaluere opstarten. Vi tilbyder udviklings samtaler 1 gang om året. Vi er herud over "altid" klar til en uformel "garderobe snak", om barnets udvikling og trivsel og eller aftale ordinært møde.

Vi ønsker et tæt gensidigt samarbejde omkring barnets trivsel og udvikling. Vi forventer, at du taler med os om det, hvis du har spørgsmål eller kommentarer til vores arbejde.

Der holdes 5-6 bestyrelsesmøder pr år. Bestyrelsen er også repræsenteret i Kostudvalg, legepladsudvalg og evt. ansættelsesudvalg. Leder og formand har løbende kontakt og dialog om Tumblebilleforhold. 2 x pr. år afholdes hyggeaktivdag, foruden sommer og julefest, afslutning for kommende skolebørn samt gæste-Bedstedag.

Inddragelse af lokalsamfundet i etablering af pædagogiske læringsmiljøer – kort beskrivelse af samarbejde med frivillige, virksomheder, brug af lokalområdet og særlige muligheder mv.:

Vi bruger meget vores nærområde som udgør skoven; stranden ved Sølyst, hvor vi sopper og krabbebroen hvor vi ligger på maven og kigger i vandet efter dyr; de mange stier der er i området til ture på enten gå-ben eller vores Christiania- eller løbe-cykler. De største børnehaver børner over sig i at blive trafiksikre på de små veje i området.

Vi har samarbejde med Friluftsrådet og Dansk Idrætsforbund; lokale naturvejledere, Musikskolen og Danehofgarden samt med Fortum om miljø. Endvidere benytter vi naturskolen, bibliotek, museer, andre offentlige legepladser og arealer.

Evalueringskultur og redskaber til dokumentation og faglig refleksion:



Evalueringskulturen i Nyborg Kommunes dagtilbud tager udgangspunkt i det stadige fokus, der skal være på at de etablerede læringsmiljøer bidrager til børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Derfor forstås evaluering som det fokuserede blik på egen praksis ud fra ovenstående tekst og illustration. Fokuserede nedslag, som struktureret og systematisk belyses og dokumenteres og derefter anvendes til refleksion over hvilke justeringer, ændringer, nye aftaler, der skal ske for at læringsmiljøet optimeres/udvikles.


I dette dagtilbud arbejder vi primært med disse redskaber/metoder i evalueringskulturen:

Signs af safty, positioneringer, Smitte, Tras, TrasMo, Sprogtrappen, Rambøls sprogvurdering, trivsels-linealen, samarbejde på tværs af faggrupper i Tumblebillen såvel som i Det forpligtende samarbejde Syd og i Nyborg modellen.

Forhold hos os, der har krævet særlige fokuserede indsatser:

- Vores byggeri fra 2018 til nu. Samt reetablering af legeplads i 2021
- Covid-19-hensyn.
- Opstart af fælles madordning.

Læreplanen er udarbejdet, gennemgået og drøftet med bestyrelsen

Mette Kellermann, leder


Jonas Kostending, formand
