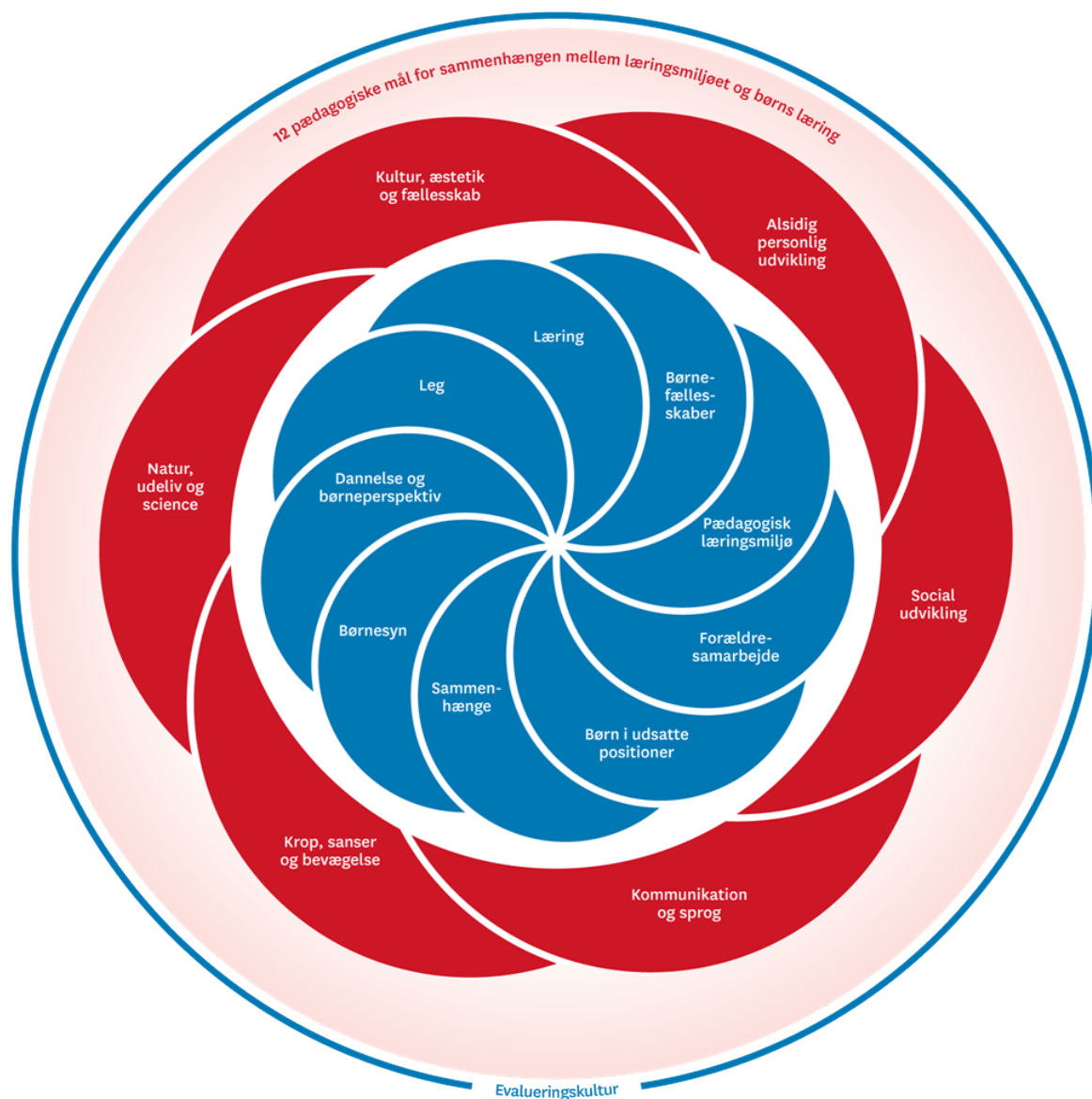


Rammen for læreplanen

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Pædagogisk grundlag

Nyborg Kommunes dagtilbud har sammen udarbejdet en beskrivelse af det pædagogiske grundlag som dagtilbuddenes struktur, organisering, tilgang og pædagogiske praksis står på. Grundlaget er udarbejdet af ledelser, medarbejdere og har været i høring hos medarbejdere og brugere.

Pædagogisk grundlag: [link](#)

Egen profil – værdier

Børnehuset Møllervangen er en aldersintegreret institution med 60 børnehavebørn, 20 vuggestuebørn og 12 børn i specialgruppen.

Vores børnehus har en fantastisk beliggenhed, tæt på skov og strand, vores egen lille kolonihave, og alligevel i gå-afstand ind til byen. Vi er flittige med at komme ud og bruge naturen og mulighederne omkring os.

Vores udgangspunkt er, at det skal være trygt og sjovt at gå i vuggestue og børnehave, hvilket er forudsætningerne for at opleve en hverdag fuld af livskvalitet og læring.

Vi arbejder ud fra, hvad der skaber TRIVSEL for os i Børnehuset Møllervangen. og for at skabe trivsel hos os er de grundlæggende værdier:

RUMMELIGHED - RELATION - BEGEJSTRING

Børnehuset Møllervangen har det de seneste par år været i gang med en proces, hvor vi har stillet ind på vores fælles værdigrundlag.

Vi har været i gang med at definere, hvad Børnehuset Møllervangen er, i forbindelse med en større strukturændring. Vi har haft meget fokus på at skabe fællesskab og kendskab til hinanden på tværs af grupperne. Det er vigtigt for os, at man kender til hinanden i huset. Det skaber tryk for børnene, at de kender til alle voksne i huset, og de mærker, at de voksne kender til dem. Det er et fokus vi stadig arbejder med.

Kort beskrivelse af de fysiske rammer – inde og ude – hvordan er der tænkt trivsel, læring og udvikling i anvendelsen af rammerne.

Herunder det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø – i et børneperspektiv

Vi ønsker at vores børn skal opleve dejlige lyse og velindrettede lokaler, hvor rummenes funktionalitet er tydelig. Vi tilstræber en genkendelig og ensartet linje igennem hele huset. Vi har gennem de senere år været igennem en gennemgribende reovering og re-organisering både ude og inde. I 2018-2020 har blandt andet investeret i produktionskøkken, bedre belysning, malet lokaler, fjernet gamle køkkener og udskifter løbende gulv og inventar.

Vores hus er funktionsopdelt og de voksne omkring børnene positionerer sig.

Vuggestuen Mariehønsene:

Vuggestuens lokaler er udvidet i takt med et stigende børnetal. Lokalerne er lyse og indrettet i samme stil som resten af huset. Garderoben ligger centralt i vuggestuen, hvorfra man fordeler sig i de forskellige lokaler. Det giver gode muligheder for at dele børnene op efter alder, behov og aktivitetstilbud. Spisegrupperne er fordelt i flere små rum, som skaber ro omkring måltidet. Vuggestuen har i foråret 2020 fået ejerskab af et stort lokale i umiddelbar forlængelse af husets fællesrum. Vi ønsker, at vuggestuen kommer tættere på børnehaven, så vi sikrer et stærkt fællesskab mellem børnehaven og vuggestue med overgangsarbejde og relationer i fokus. Vuggestuen har egen legeplads med mulighed for at åbne til børnehavens legeplads.

Specialgruppen Solsikkerne:

I Solsikkerne er lokalerne i høj grad indrettet efter børnenes behov. Her findes mange små kroge og funktionsrum, som løbende tilpasses efter udviklingsniveau og behov. Her er der bl.a. et stillerum, tumlerum, og et rum indrettet til at understøtte forskellige typer rollelege.

Solsikkerne har mulighed for at spise i små og uforstyrrede spisegrupper.

Solsikkerne har sin egen legeplads i forlængelse af børnehavens. Det giver gode muligheder for at arbejde med børnenes relationer på tværs, og samtidigt have muligheden for at skærme de børn,

som har brug for det.

Børnehaven:

I børnehaven er vi funktionsopdelt og har mulighed for mange forskellige funktioner. Hvilke funktioner vi har i huset, tager udgangspunkt i at skabe et alsidigt læringsmiljø for og med børnene.

Hos storebørnsgruppen er lege-og læringsmiljøet indrettet med henblik på de ældste børns overgang til skole. Et miljø der pirrer nysgerrigheden ...

Vi har et fortællerum, som er indrettet med en stor lænestol, tæppe og store puder på gulvet, som lægger op til en rigtig hyggestund med historielæsning/fortælling. Her er hyggelys, bøger, og rim og remser i rammer.

I spillerummet er der indrettet med spil, læsehjørne, dukkekrog og plads til 2 spisegrupper.

I Yogarummet har vi et stort lyst rum med faste måtter på gulvet. Det er indrettet efter et ønske om at kunne lave yoga-aktiviteter uden at skulle flytte en masse ting. Her er der rig mulighed for at holde samlinger og for at dyrke dans og motorik. I det tilstødende rum er der plads til en spisegruppe, men også plads til lidt wellness i form af massage, fodbad, sanselege og et roligt miljø.

I fællesrummet, som børnehaven benytter igennem hele dagen, er der plads til mange forskellige aktiviteter. Dette er børnehavens omdrejningspunkt. Det har været vigtigt for os, at få skabt et dejligt rum, hvor lys, lyd og indretning skaber en følelse af, at her er rart at være. Det er indrettet med flere adskilte borde og legekroge, som giver mulighed for at fordele sig i rummet, og kunne vælge at være lidt sig selv.

Fælles:

Vi har dejlige lyse fælleslokaler, som i dagens løb bruges til forskellige formål. Det er her vi har vores fælles morgenstund. Her skal være hyggeligt. Ved morgenbordet har vi lamper, som kan dæmpes. Når kl. er ca. 7, begynder vi at tilbyde eller understøtte forskellige aktiviteter og lege, så der er noget man kan byde ind på, når man kommer om morgenen. Det indbyder til fællesskab og det letter afskeden med mor og far. Herfra kan man fordele sig i alle vores lokaler.

Her sidder der også et par spisegrupper. Læringsmiljøerne her kan ændre sig efter behov.

I stalden, vores kreative værksted, kan børnene fordybe sig i kreative projekter. Rummet kan tilgås udefra, og giver også mulighed for at man i løbet af dagen kan gå fra legepladsen ind og tegne og hygge. Rummet er åbent hver dag for både strukturerede tilrettelagte pædagogiske aktiviteter og til at benytte spontant og efter behov.

Det er også her vi mødes igen om eftermiddagen efter kl. 16. Der er fokus på, at det skal være hyggeligt og måske er der nogen, som er blevet lidt sultne igen, så spiser vi lidt rester fra køkkenet.

Legeplads:

Ved hjælp af en kommunal pulje, har vores legeplads været igennem en reovering med fokus på at skabe mindre, lækre kroge, hvor børnene kan føle, de kan være dem selv og blive væk. Der er mange små fine miljøer og funktioner. Her er tænkt i mange hyggehjørner med forskellig beplantning. Der er et stilleområde med hængekøjer. Der er plantet hæk omkring, for at give en følelse af rum i uderummet.

Vi har fået lavet en separat cykelbane, så vi ikke længere har cykler over hele legepladsen. Dette giver nogle andre lege på cykelbanen, som er indrettet med vaskehal, benzintank, butik og bordbænkesæt. Dette freder de andre områder og lege.

Vi har fået etableret flere, men mindre sandkasser i samme område, for at kunne lege sammen på tværs, eller for at have muligheden for at trække sig lidt. Vi har også en fin boldbane med bander, som også fungerer som balancebomme.

Vores overvejelser går i høj grad på at styrke børnenes muligheder for udviklende lege og fordybelse. Vores indretning tilstræber at børnene kan fordele sig jævnt på hele legepladsen og at de mange rum, skaber mulighed for fordybelse. Legepladsen er meget kuperet, hvilket giver et hyggeligt indtryk og gode muligheder for at udfordre motorikken.

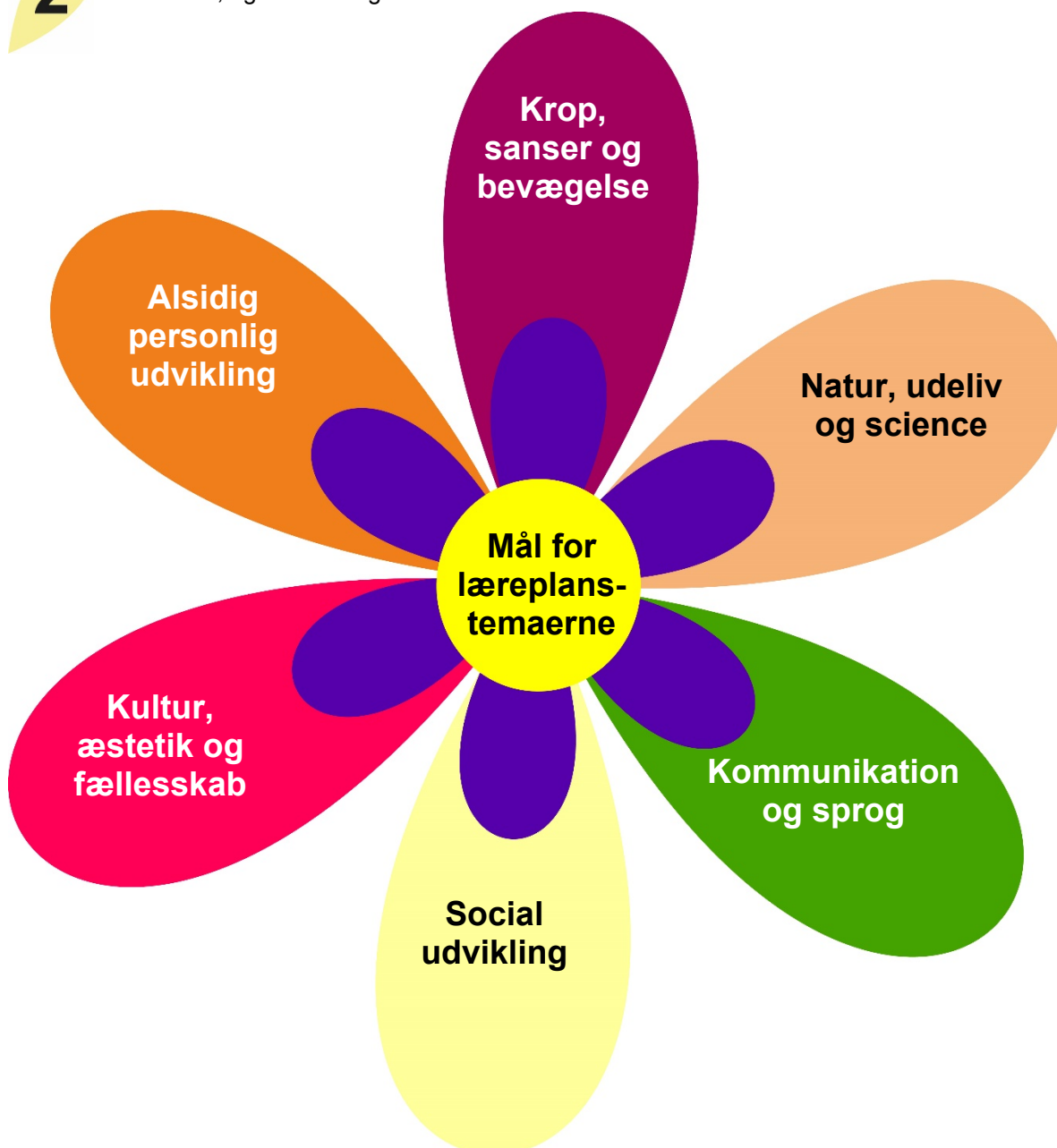
Den pædagogiske læreplan består af 6 temaer, hvor der for hvert tema er fastlagt 2 mål.

Alsidig personlig udvikling:

- 1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- 2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling:

- 1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- 2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.



Kommunikation og sprog

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Krop, sanser og bevægelse

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur æstetik og fællesskab

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Dagtilbudsloven og bekendtgørelsen angiver, at der skal ske udvikling og læring hele dagen og at det angives, hvorledes de etablerede læringsmiljøer bidrager hertil.

I alle dagtilbud findes allerede beskrivelser af hverdagens opbygning og beskrivelser af de tidligere læreplanstemaer, aktiviteter og metoder.

I Nyborg Kommunes dagtilbud er det derfor besluttet, at der i denne styrkede læreplan gives eksempler fra dagtilbuddets hverdag på:

- Vaner og rutiner (Åbning og lukning af dagtilbuddet, måltiderne, garderoben/badeværelset, oprydning, ture mv)
- Vokseninitierede aktiviteter (værksteder, gruppeaktiviteter, traditioner, temaer, forløb mv)
- Børneinitierede aktiviteter (leg, idéer, engagement, interesser, kreativitet, eksperimenter, undren, udforskning mv)
- Det børn og voksne skaber sammen – det spontane, det uventede, som gribes af begge parter og udvikler sig i samspillet mellem barn og voksen

Således angiver disse eksempler, hvorledes læringsmiljøerne bidrager til arbejdet med alle læreplanstemaerne/-målene hen over hele dagen.

I vores dagtilbud har vi valgt at give følgende eksempler fra forskellige tidspunkter af dagen set i sammenhæng med konkrete læreplanstemaer: For hvert nedslag beskrives endvidere, hvordan læringsmiljøet bidrager til børnenes udvikling og læring.

Vaner og rutiner

Lukkerutiner i Børnehuset Møllervangen:

Når dagen går på hæld og de fleste børn og voksne er taget hjem lukker vi huset ned og hygger om de sidste børn. De enkelte grupper lukker og børnene samles i fællesskab hos Solsikkerne eller i fællesrummene.

Tempoet går ned og legene skifter karakter. Det skal være hyggeligt for børn og voksne, som har deres fulde fokus på opgaven. De fleste praktiske opgaver er løst forinden.

De voksne finder en bakke med lidt lækker fra køkkenet. Et stykke brød, frugt og noget at drikke. Børnene får en lille snack og falder til ro med en aktivitet eller en hyggelig leg.

Børnene er glade og friske når mor og far kommer, og der er altid tid til en hurtig snak om dagens gang.

Den sidste stund på dagen er vigtig og prioriteres i vores hus. Det er de faste voksne som lukker og vi sikrer et ensartet tilbud.

Er der børn tilbage i de sidste 5 minutter gør vi dem klar, så familien kan komme ud af døren på en god måde.



Badeværelset som læringsmiljø:

I vuggestuen vil vi tage udgangspunkt i den brede læringsforståelse, som i det nye lovgrundlag understreger, at læring sker gennem hele dagen – både i leg, aktiviteter, samspil og hverdagens mange tilbagevendende rutiner som fx måltider og overgange. Rutiner er en stor del af vuggestuelivet og derfor er vores første fokusområde 'Badeværelset som læringsmiljø', hvor vi ønsker at sætte fokus på, hvordan vi kan ændre den fysiske og æstetiske indretning, så den stemmer overens med vores pædagogiske grundlag. Vi arbejder ud fra den neuroaffektive udviklingspsykologi, som betyder, at vi mener, at "Når børn er trygge, får omsorg og nærvær, så bliver de nysgerrige på deres omverden og får lyst til at lære. Tryghed, omsorg og nærvær, skaber udvikling og læring". Tryghed, omsorg og nærvær er derfor gennemgående, når vi skal arbejde med fokusområdet og når vi berører forskellige læreplanstemaer i læringsmiljøet. Vi vil arbejde med læreplanstemaerne som en naturlig del af det pædagogiske arbejde og den pædagogiske hverdag og komme ind på de forskellige temaer løbende. Overordnet set vil vi arbejde med børnenes *alsidige personlige udvikling* b.l.a. ved at have fokus på fordybelse, koncentration, selvhjulpethed og et stort fokus på børnenes selvværd og selvillid – at børnene oplever at blive set, hørt og mærket af betydningsfulde voksne. Vi vil også komme ind på den *social udvikling*, hvor vi vil arbejde med børnenes relationsdannelse, det at skulle sidde og vente på hinanden og udvise empati og omsorg for hinanden. I forhold til *kommunikation og sprog* vil vi arbejde med børnenes sproglige udvikling og det at sætte ord på egne følelser og det som de oplever. Vi vil som voksne være sproglige rollemodeller og have fokus på sproglig udfoldelse, kropssprog og mimik. *Krop, sanser og bevægelse* vil vi arbejde med i forhold til børnenes kropsbevidsthed og kropsforståelse og ved, ved at skabe ro, nærvær og afslapning – give dem sanssemæssige oplevelser. Helt konkret vil vi have 2 forskellige temaer ved

puslebordene, små puder børnene skal sidde på, hvor de kan kigge på billeder, imens de venter på deres tur. Vi vil sætte gardiner op, så man ikke kan se ind på hylderne, for at skabe ro. Vi vil sørge for, at der er alle de ting vi som voksne skal bruge, så vi kan blive ved det enkelte barn og fordybe os og skabe *tryghed, omsorg og nærvær* i puslesituationen. Vi vil dokumentere læringsmiljøet ved at anvende fotos og læringshistorier, for at følge børnenes oplevelser og udvikling undervejs.

Vokseninitierede aktiviteter

Overgang til børnehave:

I børnehuset Møllervangen arbejder vi med overgangen fra vuggestue/dagpleje til børnehave. Vi har fokus på hvordan vi sikrer at børn og forældre bliver godt udrustet og taget godt imod og føler sig velkomne i det næste skridt barnet tager i børnehavelivet. Vi vil med en god opstart gerne sikre at barnet fra dag et føler sig inkluderet i fællesskabet og bliver set af sine nye legekammerater.

I ugerne op til børnehave start sendes der et brev hjem til barnet med en velkomst pakke der indeholder en beskrivelse af den daglige gang i børnehaven, billeder af deres nye voksne samt lidt balloner og serpentiner til barnet. Garderobepladsen klargøres med barnets og forældrenes navne samt fødselsdag. På den måde er pladsen klar til selve opstarts dagen, og hvis barnet kommer på besøg inden opstart.

På selve dagen har vi skabt en tradition hvor vi byder velkommen til barnets og dens familie. En rullevojn pyntes med velkomst banner hvorpå der er påsyet balloner og står velkommen i børnehave. Barnet bliver kørt til fællessamling og bliver præsenteret for de andre børnehavebørn. Hvis barnet kommer fra Mariehønsene i Møllervangen hentes det i vuggestuen og der vinkes farvel. Børnehaven byder velkommen med hej goddag sang og vores egen Møllervangs sang.

Vi er bevidste om at ikke alle børn er ens, derfor aftales der altid en individuel opstart med forældrene.

Overgang fra vuggestue/ dagpleje til børnehave



Barnet bliver hentet i vuggestuen og kører sammen med børn og voksne fra vuggestuen ned i børnehaven.



Barnet/børnene som skal starte bliver præsenteret for de andre børn



Børnehavebørnene og voksne synger velkomstsang for de nye børn.



Næste skridt er at vi skal have fokus på at øve navne i hverdagen lige efter overgangen så barnet/børnene får relationer i gruppen

PIC•COLLAGE



PIC•COLLAGE

19.1.2021 – Randi Nau:

Solsikkerne opdager, det sner rigtig meget og skynder sig, at få tøj på og komme ud i sneen og lege. Sammen bygger vi en snemand. Børnene skiftes til at rulle snebolden, så den til sidst bliver stor nok til at lave snemandens mave og hoved. Vi finder en gulerod og sten til øjne og næse, og en kasserolle som hat. Inspireret af John Dillermand (fra DR Ramasjang) får han også en gren som lang tissemand. Vi bliver hurtigt våde og kolde og skal ind og spise. Børnene vil gerne have deres snemand med ind, men Randi siger nej, fordi så smelter den. Det synes børnene er mærkeligt, hvad betyder "smelte", og hvad sker der når den smelter? Derfor tager vi en stor klump sne med ind, den smelter meget langsomt og bliver til sidst til vand. Det var godt snemanden blev udenfor.

Hvad gør det for børnene:

Børnene er ude i sneen og sanser store snefnug. Det er sjovt når de lander i ansigtet og det er sjovt at lave snebolde og skyde med dem. Ikke alle kan lide at blive ramt. Vi oplever, vi langsomt bliver våde og kolde.

Børnene samarbejder om at få bygget snemanden. De skiftes til at tage tur og får til sidst rullet to flotte kugler der kan samles til en snemand. I fællesskab finder de sten og andet der kan bruges til snemanden.

Vi tager sneen med ind, for at få en forståelse af hvad der sker, når sneen tør. Vi oplever det tager lang tid, og at der til sidst ligger vand i bakken.

Hvad kunne være det næste?

Det kunne være spændende at tage vand med ud og se om det kan fryse. Måske vi kunne lave islygter, hvor lang tid mon det tager?

Overgang og skift i Solsikkerne:

Der er en del børn hos solsikkerne der har brug for struktur, genkendelighed, og rutiner i hverdagen for at være i trivsel. Vi oplever i perioder, at der opstår en del uro og modstand på en aktivitet når vi fx skifter fra at spise til vi er klar til en ny aktivitet (fx rolleleg). I opbrydningen opstår der flakken omkring og nogle børn bliver usikre på hvad de skal, når den voksne rydder op og gør klar til den næste aktivitet. Vi er derfor nysgerrige på hvordan vi skaber større forudsigelighed og ro i skiftene og hvordan vi bedst tilrettelægger den voksnes gøremål i disse situationer, samt hvordan nye vaner og rutiner integreres hos den voksne.

I princippet er alle læreplanstemaer berørt af dette fokuspunkt, da det danner grundlag for det enkelte barns trivsel på stuen. Med den målgruppe børn som vi har hos Solsikkerne kan en dårlig overgang mellem aktiviteter betyde uro, usikkerhed, indadvendte reaktioner og udad reagerende reaktioner og i sidste ende at et barn ikke kan deltage i aktiviteten, hvorfor barnet går glip af både fællesskab og læring. Det er den voksnes ansvar at sikre, at alle børn hos solsikkerne har deltagelsesmuligheder.

Ændringen skal ske hos de voksne og den struktur vi skaber. Vi vil derfor arbejde med aktionslæringskemaet, således at vi kan lave en konkret plan for hvordan vi skaber denne forandring på stuen

Børneinitierede aktiviteter

I børnehuset Møllervangen er vi optagede af de børneinitierede lege.

Børneinitierede lege er lege i deres reneste form i institutionens regi og afskille sig fra andre voksenstyrede legetyper

Børneinitierede lege, er lege hvor børnene på eget initiativ igangsætter, udvikler og fastholder lege og legerelationer inden for de rammer vi har opstillet. Vi vil understøtte børnenes muligheder for dette ved at sikre mange små legemiljøer kroge og områder hvor børnene kan danne små grupper og lege i fred.

Ligeledes vil vi som voksne have opmærksomhed på børnenes lege ved at have bevidsthed om at lade os invitere ind i legene uden at styre legene. Forlade legene når børnene vil videre.

Børneinitierede lege opstår ofte på baggrund af tidligere lege oplevelser. Fx sanglege der gentages med dukker og bamser. Bålmad, i sandkassen. Konstruktionslege, hvor der repeteres fra fx transformeres. En hule i skoven, som bygges af børnene.

I perioder er det et særligt fokus i vores faglige udvikling, hvor vi med afsæt i observationer reflektere over og udvikler fagpædagogisk praksis.

Plads til billeder, tegninger, citater andet

I foråret havde vi en temaaften, hvor vi dykkede ned i børns leg. I forbindelse med det, havde alle pædagoger fået en opgave, hvor de skulle tage imod en invitation til leg fra et barn og sige ja. Derefter skulle pædagogerne beskrive, hvad det gjorde for barnet og hvad det gjorde for dem selv, at sige ja til barnets invitation.

Det kom der nogle meget fine fortællinger ud af

Det, der skabes i fællesskab

Morgensang er fællesskab:

Når vi vælger at integrere morgensang i børnehavens struktur, er det fordi vi ønsker at opnå et bredere fællesskab på kryds og tværs af grupperne. Når først vi åbner munden og synger sammen er vi fælles om en aktivitet og har startet dagen på en god måde. Vi får set hinanden i øjnene og hilst på hinanden.

Vi mener at dét at synge sammen og dele denne musikalske oplevelse, bringer stor glæde hos store og små. Sangen skaber fællesskabsfølelse, samhørighed og kultur. Det skaber tryghed for børn og voksne.

Vi skal synge fordi vi ikke kan lade være. Vi skal synge fordi det er en naturlig del vores liv at synge. Når vi synger en fællessang oplever vi, at alle har en stemme at bidrage med, altså alle bidrager til fællesskabet på eget initiativ. Vi mener at alle kan være med uanset alder, hvem vi er, hvor vi kommer fra eller hvad vi står for. Og ikke mindst fordi sang og musik spreder glæde, især hvis man selv er deltager. Det handler ikke om at synge godt, det handler ikke om, hvem der synger - det handler om, at man står sammen. Det er ikke dig det handler om - det er noget, der er større end dig. At indgå i et fællesskab, hvor end det er i vuggestuen, børnehaven, skolen eller morgensang, så har det stor betydning for børns sociale læring og trivsel. Derfor er det vigtigt at vi som pædagoger håndterer og arbejder med fællesskaber.

Vi ønsker at dokumentere ved at lægge billeder op på forældreintra og bl.a. benævne hvilke sange der blev sunget

Lave et infooplæg til forældrene, hvori det bliver tydeligt at vi arbejder med morgensang og fællesskab. Hvorfor vi gør det, hvor og hvornår det foregår og hvem står for morgensang.



*Fællessamling på "Den grønne" i Møllervangen i Corona-tid
(Derfor den store spredning i grupperne)*





Sprog
D. 19/1 2021
Randi

Ramazan spiller vendespil med Lise. Du er rigtig god til, at huske hvor brikkerne ligger, så du får stik. Der er mange forskellige dyr på billederne, og du, Ramazan kender mange af dem. Når der et dyr, som du ikke kender, så siger Lise hvad de hedder, og du gentager.

Ramazan, du er i gang med, at lære nye ord. Du kan godt lide at se film og billeder med dyr, og du synes det er sjovt, at spille og se hvilke dyr der er når du vender brikkerne. Du siger ordene for de dyr du kender, og øver dig på navnene på de dyr du ikke kendte.

Måske kunne vi finde på et spil hvor du kan sortere dyrene i vilde dyr, bondegård dyr og kæledyr

PIC•COLLAGE

Kommunikation og sprog:

Sprog læres som udgangspunkt i en naturlig forlængelse af den første kommunikation hvor barnets tegn bliver forstået af den voksne, som fx når barnet er sulten, græder og bliver madet. Den voksne følger barnets blik og siger hvad barnet kigger på, barnet pludrer og gestikulerer og den voksne er nærværende, spejler og har fælles opmærksomhed og øjenkontakt med barnet. I specialgruppen Solsikkerne har vi en stor del børn der visiteres til gruppen med baggrund i en forsinket sprogudvikling. Vi oplever at have børn der har svært ved at bearbejde de sproglige input de får. Ligesom vi har børn der af forskellige årsager ikke har fået tilstrækkeligt sprogligt input tidligere.

Vi har derfor valgt at have fokus på vigtigheden af at alle børn får mulighed for at kunne udtrykke sig. At kunne give udtryk for en ide eller en følelse er grundlæggende i interaktionen med andre mennesker/i dannelsen af en relation. Hvordan får vi øje på det enkelte barns aktuelle udviklingsniveau, således at vi kan understøtte det bedst muligt og planlægge næste udviklingsmulighed. Vi er nysgerrige på hvordan vi kan styrke forældre inddragelsen i barnets sprogudvikling. Ligesom vi er nysgerrige på hvordan vi har opmærksomhed på både processerne børnene indgår i, samt det tværfaglige samarbejde der skal sikre en målrettet og rettidig indsats.

Vi vil primært dokumentere ved at lave læringshistorier af hvordan solsikkerne i hverdagen arbejder med kommunikation og sprog, heri vil der kunne aflæses hvordan vi arbejder, som hvilke effekt det har på barnet udvikling. Læringshistorierne er forældreinddragende i og med at historierne også kommer med hjem og forældrene kan bidrage med historier fra familien.

Sammenhængen til børnehaveklassen – kort beskrivelse af aftaler og konkrete indsatser og tilrettelagte læringsmiljøer der bidrager til sammenhængen til børnehaveklassen og SFO'en:

Fra august til januar er alle de kommende skolebørn i gruppe sammen, hvor fokus er på de sociale relationer, at sige til og fra på en hensigtsmæssig måde, at vise hensyn til andre, vente på tur, hjælpe til og generel trivsel. At styrke de personlige og sociale kompetencer.

Fra Januar kommer til at handle mere om at være på vej til skole, og i endnu højere grad forsøge at pirre deres nysgerrighed på det som venter dem i skolen. Stuen er indrettet med bogstaver, tal, rim og remser o.lign., så børnene får en almindelig nysgerrighed og bliver eksponeret for det dagligt. Når de laver en tegning, bliver de opfordret til at skrive deres navn på. De bliver præsenteret for lette opgaver, som at lave en labyrint, eller tegne fra tal til tal.

Dagtilbud og skole i distrikt Danehof har lavet en samarbejdsaftale i forhold til overgangen fra dagtilbud til skole og SFO.

I samarbejdet er der aftale om:

At alle dagtilbud stifter bekendtskab med en fælles sang, leg og historie, som skal gå igen, når de skal i skole for genkendelighed.

Hvert år er hele gruppen én uge i praktik på Danehofskolen, hvor de fleste af vores børn skal gå. Vi får besøg af de kommende lærere fra de forskellige skoler, så de får et indtryk af vores børnehavehverdag og de børn de skal modtage.

Samarbejde med forældrene om børns læring – hvilke generelle aftaler er der om dialog, samtaler, information, inddragelse og gensidige forventninger:

Samarbejdet med vores forældre er meget vigtigt og noget vi vægter højt. Dette har også været vores fokus på forældremøder. Hvordan skaber vi mere forældreinvolvering, og hvordan styrker vi vores samarbejde omkring børnenes trivsel og udvikling.

Vi ønsker at have en kultur, hvor forældrene ikke er i tvivl om at deres perspektiver er vigtige, og at forældrene er trygge ved at komme til personalet med eventuelle bekymringer, og ved at det vil

blive mødt omsorgsfuldt og respektfuldt.

Noget af det, som vi i huset har haft fokus på siden sommeren, er hvordan får vi skabt en god modtagelse og indkøring af børn. Der er kommet særligt fokus på at få holdt nogle gode opstart-og opfølgningssamtaler.

I vuggestuen bliver det kommende barn og forældre inviteret til at komme på besøg hver uge i en måned før opstart, for at have mulighed for at lære hinanden lidt at kende og for at få en god og blid opstart.

Til information bruger vi vores børneintra, hvor vi flere gange om ugen lægger billeder ind med de aktiviteter vi har i løbet af dagen med en kort beskrivelse. Dette giver forældrene et lille blik ind i vores hverdag, og det giver nogle små input til samtale med deres børn.

På intra deler vi også informationer, som er vigtige for vores samarbejde.

På det rent praktiske plan kan det være, at vi skal hjælpe hinanden med at holde styr på garderoberne. At det er ryddeligt og overskueligt, og der er dét, som barnet har brug for til en aktiv dag.

Vi synes generelt, vi har rigtig god opbakning fra vores forældregruppe, når der bliver meldt nogle fælles opmærksomhedspunkter ud.

Det er vigtigt for os at have forældremøder, hvor forældrene har en oplevelse af at det ikke er for forældre, men med forældre. Vi har brug for forældrenes perspektiv ind i vores hverdag, for at skabe det bedste grundlag for deres barns udvikling og læring.

Vi har en meget engageret forældrebestyrelse, som står for flere fælles sociale aktiviteter i løbet af året. Det betyder meget for os at have disse arrangementer, da det er her, vores børn oplever det mere afslappede samvær og gode stemning.

Det er også i forældrebestyrelsen, vi diskuterer emner og tager beslutninger, som har betydning for deres børns hverdag. Her oplever vi også stort engagement.

Det er vigtigt at vores forældrebestyrelse føler sig godt informeret, i forhold til hvad der rører sig i huset, for at støtte op, eller være nysgerrige på den øvrige forældregruppes vegne.

Inddragelse af lokalsamfundet i etablering af pædagogiske læringsmiljøer – kort beskrivelse af samarbejde med frivillige, virksomheder, brug af lokalområdet og særlige muligheder mv.:

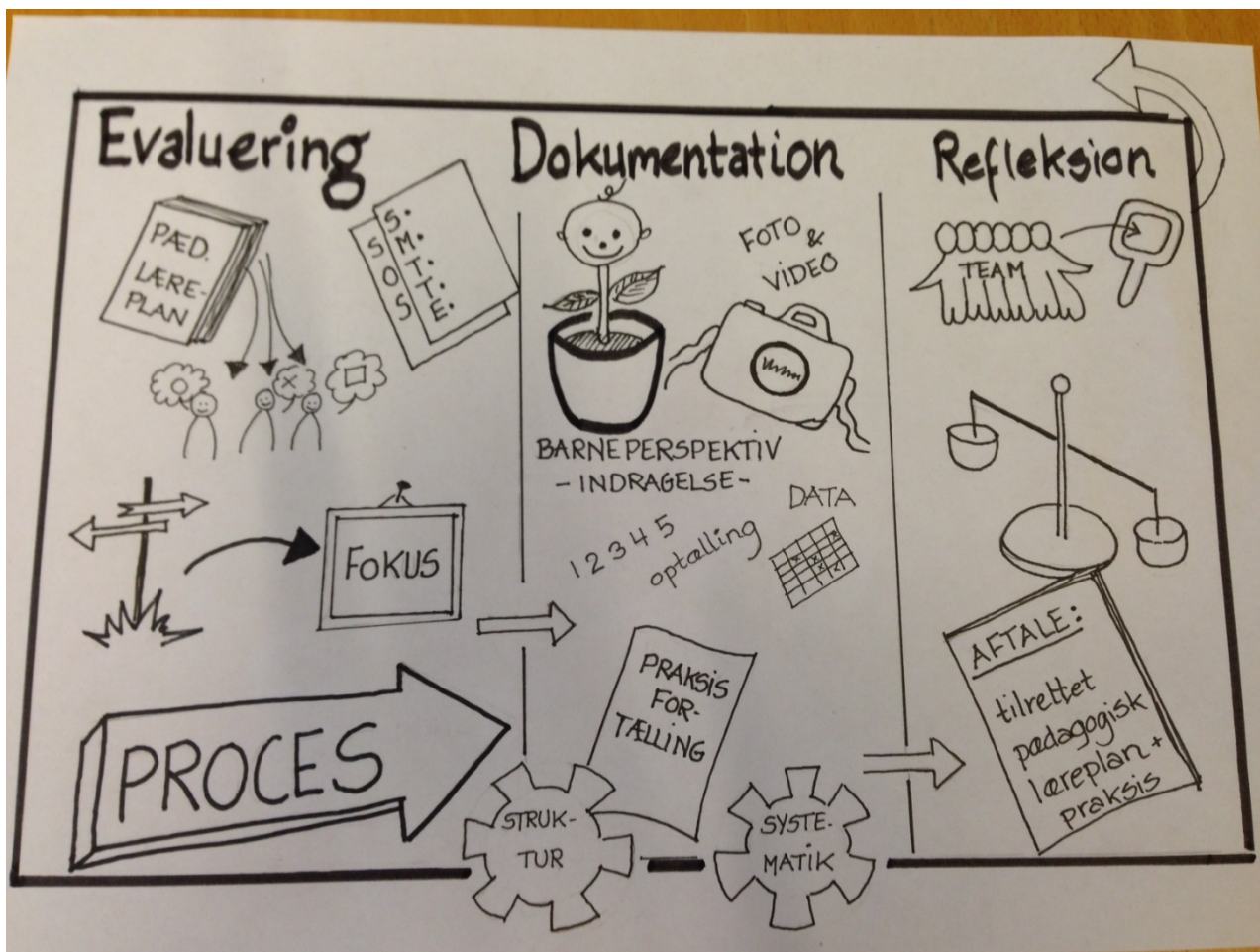
Vi er så heldige, at ligge i et fantastisk område med masser af natur omkring os. Skove, strande og lækre legepladser i nærområdet. Det bruger vi meget flittigt både i vuggestuen og børnehaven. Vi har tilmed også vores egen kolonihave, som bliver passet i samarbejde med en frivillig. Han hjælper med at passe haven, mod at han har fri adgang til haven, da han nyder fuglelivet og fotograferer. Dette har alle parter glæde af.

Vi besøger indimellem Center For Døve, som ligger tæt på børnehuset. Der har vi oplevelsen af "gårdbesøg". De dyrker grøntsager, har dyrehold og laver forskellige lækre ting til deres lille butik.

Vi har et fantastisk samarbejde med nogle af vores forældre, som fungerer som ambassadører i forhold til at skabe endnu større involvering i børnenes hverdag. Disse forældre hjælper også til i forbindelse med at oversætte vigtige informationer til andre sprog og indimellem lidt hverdagstolkning.

Vi synes også, vi har en særlig og spændende forpligtelse i forhold til at tage folk ind i praktik eller som frivillige i kortere perioder, for at de kan få lov til at prøve sig selv af i et nyt felt og give dem muligheden for at få sig nogle gode erfaringer, de kan tage med sig i arbejdslivet og eventuelle uddannelser.

Evalueringskultur og redskaber til dokumentation og faglig refleksion:



Evalueringskulturen i Nyborg Kommunes dagtilbud tager udgangspunkt i det stadige fokus, der skal være på at de etablerede læringsmiljøer bidrager til børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Derfor forstås evaluering som det fokuserede blik på egen praksis ud fra ovenstående tekst og illustration. Fokuserede nedslag, som struktureret og systematisk belyses og dokumenteres og derefter anvendes til refleksion over hvilke justeringer, ændringer, nye aftaler, der skal ske for at læringsmiljøet optimeres/udvikles.

I dette dagtilbud arbejder vi primært med disse redskaber/metoder i evalueringskulturen:

Hos os har vi primært valgt:

- Hver gruppe skal have en mappe til dokumentationen, så det er let at gå til. Her kan både indsættes den systematiske dokumentation, men også det spontane; citater, billeder o.lign.
- Aktionslæringssskema bruges primært, når vi bevidst ønsker at ændre noget i læringsmiljøet. Det er et arbejds/aftalepapir – er også en køreplan for os selv i forhold til, hvordan vi vil skabe den forandring.
- Læringshistorier bruges til at dokumentere en udvikling, man har fokus på. Hvordan understøtter det styrkede fokus børnenes udvikling? Læringshistorier kan bruges som dokumentation, når det bruges i et interval over tid.
- Det kan gøres med læringshistorier i et vist interval, men det kan også være videooptagelser i bestemte situationer, nedskrevne observationer, interviews, relationskemaer. Værktøjskassen (EVA) til forskellige typer dokumentation er præsenteret for grupperne.

Vi har et punkt på personalemøder og stuemøder, som handler om vores fokuspunkter, så vi har tid til at reflektere og evaluere løbende.

Forhold hos os, der har krævet særlige fokuserede indsatser:

Klik her for at angive tekst.

Læreplanen er udarbejdet, gennemgået og drøftet med bestyrelsen

Leders navn og underskrift

Repræsentant for bestyrelsen og underskrift