



Pædagogisk Team

Om teamet, tilgangen og ydelserne

Børn og skole, januar 2024 – 7. udgave

Indhold

Om os	3
Vi er.....	3
Os og dagtilbuddet	3
Vores tilgang.....	4
Indsatser	5
<i>Tidlig forebyggende forløb - personalesparring.....</i>	<i>5</i>
<i>Afklaringsforløb.....</i>	<i>5</i>
<i>Intensiv indsats over 3-5 måneder.....</i>	<i>5</i>
<i>Sproggruppeforløb.....</i>	<i>5</i>
<i>Deltagelse på team-, personale og forældremøder</i>	<i>5</i>
Indstillingsskema	6
Visitationsudvalg.....	6
Mødekalender	6
Hvad bliver beskrevet og opbevaret	6
Hvem samarbejder vi med	6
Supervision	6

Om os

Vi er et team af erfarne og veluddannede pædagoger ansat i Børn og Skole med pædagogisk konsulent som nærmeste leder. Vi har hver vores spidskompetencer, specialiserede viden og erfaring.

Vores udgangspunkt er, at det altid er den voksne, der har ansvaret for barnets udvikling, for børnefællesskaberne og deltagelsesmulighederne. Når det, vi har gjort tidligere, ikke har skabt den ønskede trivsel og udvikling, må vi gøre noget andet!

Vi vægter tidlige forebyggende indsatser i et tæt samarbejde med personale, forældre og tværfaglige samarbejdspartnere for at udvikle betingelser for barnets trivsel, position og deltagelse i fællesskaber.

Det er dagtilbuddets ansvar at koordinere indsatsen og udarbejde relevant materiale i et tæt samarbejde med forældre og Børn og Skoles Pædagogiske Team.

Vi er

Marianne Hjord Olsen, leder af pædagogisk team og pædagogisk konsulent
Telefon 6333 7818/2496 9443, e-mail: mho@nyborg.dk

Dorthe Holm,
Telefon: 2963 4918, e-mail: dho@nyborg.dk

Henriette S. Pedersen,
Telefon: 2921 8056, e-mail: hped@nyborg.dk

Mette Andersen,
Telefon: 2963 4862, e-mail: meta@nyborg.dk

Hanne Kampmann,
Telefon: 2383 3495, e-mail hlka@nyborg.dk

Os og dagtilbuddet

Barnet er altid institutionens ansvar og lederen skal sikre, at der bliver iværksat de nødvendige tiltag..

Det pædagogiske personale indgår i tætte relationer og er del af konteksten med mange indtryk og afbrydelser. Det er et arbejdsvilkår for personalet i dagtilbuddet at skulle handle i situationen. Dermed er der en risiko for at blive blind på sin egen del af samspillet med både børn og voksne.

Det kan være en udfordring at afsætte ressourcer til at gennemføre iagttagelser, nedskrive disse og følge op med sparring i personalegruppen/teamet. Dermed kan bekymringen blive til en faglig frustration.

Vi har den unikke mulighed at komme ude fra med de nye, nysgerrige og undrende øjne. Vi kan uden afbrydelse observere barnet, børnefællesskabet, deltagelsesmuligheder, strukturer og pædagogiske valg.

Ud fra det pædagogiske personales viden og erfaring samt vores observationer kan vi sammen kvalificere og tilrettelægge en målrettet indsats. Derfor vil vi gerne inddrages tidligt inden bekymringen bliver til frustration.

Vores tilgang

Vi tager udgangspunkt i Dagtilbudsloven og Nyborg Kommunes politikker. Inddragelse af barnets perspektiv er et nøgleord.

Vi arbejder med en anerkendende og tydelig tilgang til børn og voksne. Vi sætter ord på, hvad vi ser og hører, vi ser efter barnets intention for at forstå handlingen. Vi ser efter styrker og potentialer hos barnet, i børnefællesskaberne og hos personalet for dermed at skabe udvikling. Vi fokuserer på det, der virker.

Barnet ændrer ikke adfærd af sig selv. Det sker kun, når vi voksne tager ansvar for tilgange, strukturer, relationer og tiltag. Alene sproget kan være afgørende for, hvilke muligheder der skabes.

Vi tager udgangspunkt i den neuroaffektive analyse (NAA) af børns tidlige udvikling. Den neuroaffektive analyse har til formål at vurdere følelsesmæssige kompetencer og sårbarheder ud fra et udviklingsperspektiv.

Vi bruger Signs of Safety (SOS) coachende kommunikation til konkretisering af bekymring, undtagelser og ressourcer. Det er en metode, hvor spørgsmålene er med til at afdække en bekymring for et barns udvikling og trivsel. SOS har fokus på det, der fungerer for barnet, relationer, børnefællesskabet og hvad vi ønsker at se ske – hvad det kræver af det pædagogiske personale.

Ud fra ovenstående udarbejder vi sammen med personalet den konkrete pædagogiske handleplan og følger løbende op.

Forældresamarbejdet tager udgangspunkt i dagtilbuds- og skolepolitikken "Sammen om livsduelige børn og unge"

Et velfungerende og forpligtende samarbejde giver det bedste afsæt for at skabe sammenhæng, trivsel, læring og udvikling i barnets liv.

Et differentieret forældresamarbejde er kendetegnet ved, at forældrene ved, hvad vi forventer af dem – og hvad de kan forvente af os.

Indsatser

Tidlig forebyggende forløb - personalesparring

Et 3-5 dages forløb, hvor Pædagogisk Team sammen med det pædagogiske personale mødes 1. dag og konkretiserer bekymringen. Der anvendes SOS. De følgende dage laves observationer, gives faglig sparring. Forløbet afrundes med udarbejdelse af konkret pædagogisk handleplan. Der tilbydes derefter opfølgninger.

Tidlig forebyggende forløb – konkrete børn

Et 3-5 dages forløb, hvor Pædagogisk Team sammen med det pædagogiske personale mødes 1. dag og konkretiserer bekymringen. Der anvendes SOS. De følgende dage laves observationer, gives faglig sparring. Forløbet afrundes med udarbejdelse af konkret pædagogisk handleplan. Der tilbydes derefter opfølgninger. Forløbet kræver samtykke fra og oplysningsbrev til forældre.

Afklaringsforløb

Længere varende forløb over x antal uger

Visitationsudvalget kan ønske at opnå større viden om barnet, børnefællesskabet, tilgangen og mulige indsatser.

Det sker gennem iagttagelser, pædagogisk refleksion og sparring med personalet. Der afprøves nye tiltag og gives anbefalinger til den videre indsats. Forældre orienteres og inddrages undervejs

Intensiv indsats over 3-5 måneder

Vi gennemfører sammen med forældre og personale et målrettet arbejde ud fra en konkret pædagogisk handleplan og afslutter med fælles vurdering af, hvilken udvikling, der er sket og anbefalinger til videre indsats.

Sproggruppeforløb

Sproggruppen er et intensivt specialpædagogisk tilbud for 4-6 årige børn med specifikke sproglige vanskeligheder.

Gruppen er placeret i lokaler i Børnehaven Tårnborg. Gruppen mødes 2 gange ugentligt over ca. 14 uger.

Oftentimes er de sproglige vanskeligheder kombineret med andre vanskeligheder som f.eks. hukommelse, opmærksomhed, motorik og følelsesmæssige - samt sociale vanskeligheder. Derfor forsøges dette indarbejdet i de konkrete mål for barnets deltagelse i gruppen.

Deltagelse på team-, personale og forældremøder

Pædagogisk team kan bidrage med faglig viden, oplæg, sparring på diverse møder. Det er endvidere muligt at lave aftale om kort sparring med henblik på afklaring af videre forløb.

Indstillingskema

Kan findes på Nyborg kommunes intranet og på hjemmesiden.

[Pædagogisk team og visitation](#)

Visitationsudvalg

Består af 3 dagtilbudsledere, leder af PPR og pædagogisk konsulent. Vi mødes 5 gange årligt og drøfter dagtilbuddenes indstillinger. På baggrund af disse tilbydes relevante indsatser.

Mødekalender

Kan ses på Nyborg Kommunes intranet og hjemmesiden.

[Pædagogisk team og visitation](#)

Hvad bliver beskrevet og opbevaret

Dagtilbuddene har ansvaret for opbevaring af udarbejdet materiale i forhold til konkrete børn.

Hvem samarbejder vi med

- Barnets forældre, familie og netværk
- Dagtilbud
- PPR, psykolog og tale/hørelærere <http://ppr.nyborg.dk/da>
- Børneterapeuterne og sundhedsplejersker
- Visitationsudvalget
- Socialafdelingen, familiehuset og familietilbuddet

Supervision

Vi modtager ekstern supervision på vores fagpersonlige og fagspecifikke udfordringer.