



Styrket pædagogisk læreplan

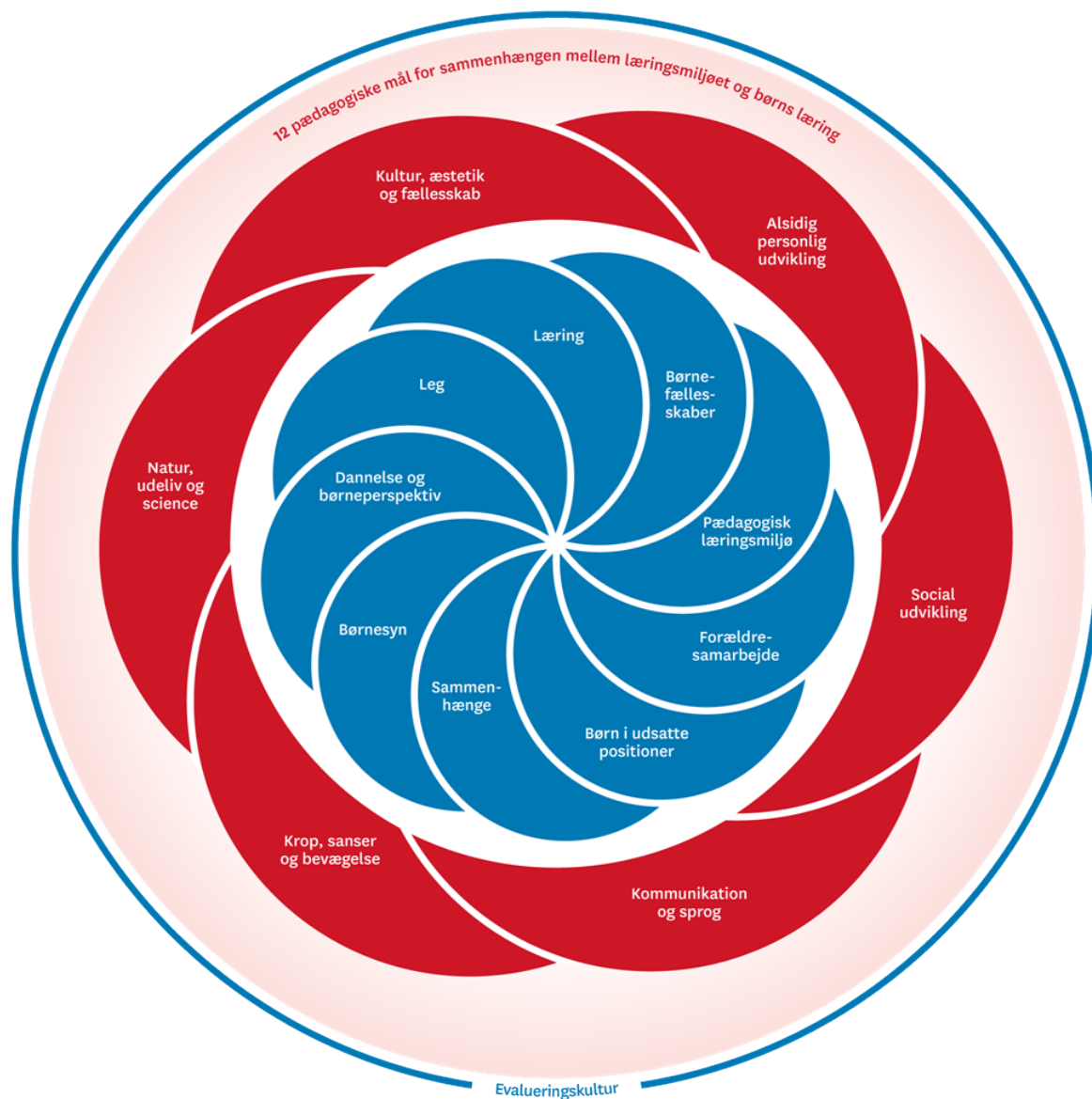
Ådalens børnehus



Nyborg
KOMMUNE

Rammen for læreplanen

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Pædagogisk grundlag

Nyborg Kommunes dagtilbud har sammen udarbejdet en beskrivelse af det pædagogiske grundlag som dagtilbuddenes struktur, organisering, tilgang og pædagogiske praksis står på. Grundlaget er udarbejdet af ledelser, medarbejdere og har været i høring hos medarbejdere og brugere.

Pædagogisk grundlag: [link](#)

Egen profil – værdier

Vores mål er at skabe trygge og udfordrende rammer, hvor børnene kan opleve nærværende og engagerede voksne, der har en positiv indfaldsvinkel. Det skal være rart, sjovt og udfordrende at komme i Ådalens børnehus, og hvert barn skal tage hjem med en god og positiv oplevelse hver dag.

Vi har fokus på barnets mange potentialer og kompetencer, og anser intelligens som barnets mangesidige evner indenfor forskellige områder. Disse evner er forskellige fra barn til barn, og hvert barn har sine stærke sider og intelligenspotentialer.

Howard Gardner tager udgangspunkt i, at alle mennesker har mindst 8 intelligenser, som vi har tydeliggjort i form af visuel dokumentation som kan ses i huset.

Intelligenserne er;

Social intelligens

Følelsesmæssig intelligens

Sproglig Intelligens

Logisk/matematisk intelligens

Kropslig intelligens

Rumlig/visuel intelligens

Grøn intelligens

Musisk intelligens

Som en del af vores værdigrundlag har vi endvidere integreret Marte Meo metodens særlige barnesyn og tilgang til barnet. Marte Meo betyder "ved egen kraft" og refererer til (ligesom Gardner), at alle mennesker rummer potentialer til at danne erfaringer og tilegne sig kompetencer gennem et udviklingsstøttende samspil, dialog, tætte og anerkendende relationer. Barnesynet i marte meo handler om at tænke positivt, og finde barnets interesser, og ad den vej så arbejde med de sider, barnet har sværere ved. En anerkendende pædagogik handler om, hvordan vi hele tiden påvirker og skaber os selv og hinanden gennem de relationer, vi indgår i.

I børnehaven har vi et særlig fokus på leg, og derfor er det vigtigt at skabe gode rammer for leg ude og inde, samt at have pædagogisk opmærksomhed på legen. I legen lærer barnet naturligvis at lege, men det lærer samtidig færdigheder og kompetencer, som rækker langt videre, end legen selv.

Kort beskrivelse af de fysiske rammer – inde og ude – hvordan er der tænkt trivsel, læring og udvikling i anvendelsen af rammerne.

Herunder det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø – i et børneperspektiv

Det fysiske miljø har stor betydning i vores pædagogiske tænkning, og børnehaven har en lang tradition for at arbejde med udgangspunkt i Howard Gardners mange intelligenser. Vores rum er funktionsopdelte og indrettet med fokus på de forskellige intelligenser.

På Sommerfuglestuen er der mulighed for rollelege, da der er et lille rum som er indrettet som et hus med køkken, seng, babysenge mm. Der er også udklædningstøj så børnene

rigtig kan lege sig ind i rollerne. Ude i det store rum er der rig mulighed for at spille spil, billedlotteri og puslespil for alle aldre. Samtidig er der også gjort plads til en hyggelig lille læsekrog.



Vi har Græshoppestuen som bliver brugt som bevægelsesrum. Der er sansegynger, ribber, skumredskaber, bolde mm. Vi har også en gulvipad i dette rum. Denne bliver brugt både til læring gennem forskellige apps – men også til bevægelse da børnene elsker at imitere musikdansen fra den.



På Ateliet er børnene kreative. Det er her vi maler, tegner, klipper, klister, limer osv. Der er masser af bordplads, staffelier mm. I atelieret er der også gjort plads til en sofa, hvorefter er placeret kasser med bøger, så børnene kan holde en hyggelig læsepause der.



I Klodserummet er der rig mulighed for at konstruere diverse ting. Der er forskellige konstruktionsmuligheder i form af duplo klodser, små legoklodser, magneter, plusplus, store stableklodser mm.

På Papegøjestuen er der plads til fordybelse og læsning. Der er forskellige bøger, alfabetter, spil, rim og remser og masser af inspiration til aktiviteter af den slags.

Vi har en lille legeplads, hvor der er en lille trampolin, et gyngestativ og en stor sandkasse med legetårn. Legepladsen er omkranset af en lille lukket skov med hegn ind til brandstationen og derved store flotte brandbiler at se på. Den lille legeplads er rigtig god og udviklingspassende til de mindre børn i børnehaven, da der er rigeligt med udfordringer, men samtidig er den afgrænset.

Den store legeplads er der fyldt med legeredskaber og udfordringer der kan udfordrer og stimulere både de små og store børn. Der er et stort piratskib, gynger, legetårne, indhegnet fodboldbane mm. På den store legeplads er der også en bålhytte, bålhytten er delvis overdækket så der kan spises lækker bålmad hele året rundt.

Det vi kalder hytten ligger på den store legeplads og i efteråret er der en gruppe børn dernede i et forløb omkring yoga, babymassage mm. Fra januar til sommer er storegruppen dernede. Hytten har både egen garderobe, et toilet og rum til små gruppeaktiviteter og dertilhørende materialer. Ligeledes er der også en læsekrog.

Den pædagogiske læreplan består af 6 temaer, hvor der for hvert tema er fastlagt 2 mål.

Alsidedig personlig udvikling:

- 1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- 2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling:

- 1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- 2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Krop,
sanser og
bevægelse

Kulturel og
æstetisk
færdighed

Mål for
særlige
udfordringer

Medie- og
kommunikation
og science

Kommunikation og sprog

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Krop, sanser og bevægelse

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur æstetik og fællesskab

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Dagtilbudsloven og bekendtgørelsen angiver, at der skal ske udvikling og læring hele dagen og at det angives, hvorledes de etablerede læringsmiljøer bidrager hertil. I alle dagtilbud findes allerede beskrivelser af hverdagens opbygning og beskrivelser af de tidligere læreplanstemaer, aktiviteter og metoder. I Nyborg Kommunes dagtilbud er det derfor besluttet, at der i denne styrkede læreplan gives eksempler fra dagtilbuddets hverdag på:

- Vaner og rutiner (Åbning og lukning af dagtilbuddet, måltiderne, garderoben/badeværelset, oprydning, ture mv)
- Vokseninitierede aktiviteter (værksteder, gruppeaktiviteter, traditioner, temaer, forløb mv)
- Børneinitierede aktiviteter (leg, idéer, engagement, interesser, kreativitet, eksperimenter, undren, udforskning mv)
- Det børn og voksne skaber sammen – det spontane, det uventede, som gribes af begge parter og udvikler sig i samspillet mellem barn og voksne. Således angiver disse eksempler, hvorledes læringsmiljøerne bidrager til arbejdet med alle læreplanstemaerne/-målene hen over hele dagen.

I vores dagtilbud har vi valgt at give følgende eksempler fra forskellige tidspunkter af dagen set i sammenhæng med konkrete læreplanstemaer: For hvert nedslag beskrives endvidere, hvordan læringsmiljøet bidrager til børnenes udvikling og læring.

Vaner og rutiner.

Hytten:

Åbning: Hytten åbner klokken 8. De børn som bliver afleveret inden 8, bliver afleveret i børnehaven. Her minder børnene hinanden om, at de skal have deres ting med ned. De tilbyder deres hjælp til at bære for hinanden, hvis en har mange ting og en anden få ting. De hjælper med at bære de materialer, mad etc. vi skal bruge til dagens aktiviteter ned til hytten.

Måltiderne:

Formiddag: Vi spiser formiddagsmad omkring klokken 9. Nogle af børnene er med til at forberede denne. Det er ofte de børn som kan have svært ved at blive afleveret eller finde på noget at lave som bliver tilbudt at være med i køkkenet. Vi spiser sammen i hele gruppen. Vi snakker om aktiviteterne vi lavede dagen forinden og hvad vi har af planer på selve dagen. Ved tidlige ture tager vi formiddagsmaden med på tur.

Frokost: Børnene i hytten er inddelt i 2 spisegrupper ved middagsmad, en med 8 og en med 9 børn, hver gruppe har en fast voksen i spisegruppen. Ved måltidet er der fokus på dialogen og den gode stemning, snakken om maden, oplevelser, dagens aktiviteter og dagens udfordringer. Alle børn er deltagende i dialogerne som såvel kan være børneinspireret som vokseninspireret. Der har i hele februar været fokus på dialogisk læsning. Det er foregået på 2 måder. Nogen gange hørte vi lydbog og andre gange læste vi fra bogen. Det har været den samme bog som vi har lyttet til og læst fra. Børnene var meget optaget af disse.

Eftermiddagsmad: Som oftest er eftermiddagsmaden blevet nydt på legepladsen fælles med den resterende del af børnehaven.

Garderoben: Børnene har i hytten deres egen garderobe. Vi har haft fokus på at de børn som har sværest ved rumme mange børn, larm osv. har været de første eller sidste til at være i garderoben. Vi har haft fokus på at børnene skal bede hinanden om hjælp, tilbyde hinanden hjælp inden de opsøgte voksenhjælp.

Plads til billeder, tegninger, citater andet

2.





Vokseninitierede aktiviteter.

1.

I børnehaven har vi hvert år et årsprojekt med et tema som grupperne planlægger deres aktiviteter efter. I år har vi tematet vikinger. Her har en gruppe beskrevet deres arbejde med vikingeprojektet.

-Lavet hjelme, tegninger af vikinger og vikingebåde.

-Arbejdet med vikingedragter (her er der blevet malet et skjold på maven af dragterne, og så har vi trykt gruppens navn (Balder) på ryggen med kartoffeltryk.

-Lavet bue og pil

-Arbejdet med fokusord, rimord og tal

-Arbejdet med dialogisk oplæsning af bogen (Albin), den er blevet læst, genfortalt og så har børnene draget paralleller til deres egen hverdag f.eks. der er blevet vist six-pack (muskler), børnene har løftet på hinanden, og så har børnene brugt vores skov til træningscenter, så de var klar til tovtrækning (pigerne imod drengene). Der var to kampe og pigerne vandt dem begge. Til frokost den dag snakkede vi om tovtrækningskampen, og her var det tydeligt at alle drengene var lidt skuffet over de ikke havde vundet. Yasin sidder lidt og tænker over dette, og så siger han, at de har tabt fordi pigerne var flere end dem. Vi aftaler, at vi måtte tage en ny kamp dagen efter, hvor der er lige mange drenge og piger. Dagen efter kan børnene næsten ikke vente til der bliver sat gang i tovtrækningen. Inden kampen har alle børn varmet godt op ved deres egen tovtrækningskampe. Første kamp vinder drengene, næste kamp er drengene ved at vinde, og de piger der ikke er med i kampen ser det, så de løber ind og hjælper pigerne til sejr igen (drene lagde slet ikke mærke til dette)

-Dette at vi har fokus på dialogisk oplæsning en hel dag, gør at børnene kan bearbejde det vi har læst om eftermiddagen, enten ved samtale, tegne tegninger, forskellige øvelser, bygge vikingehuse osv.

2:

Efter inspiration i materialet til den nye pædagogiske læreplan har vi justeret lidt i vores måde at afholde børnefødselsdag på. Her er en praksisbeskrivelse af dette:

Afholdelse af fællesfødselsdag.

Jeg har snakket med Marianne(børnehavens kok) om at vi gerne vil visualiser vores fødselsdags menu' for børnene.

Så fremover bliver det sådan at den voksen der står for månedens fødselsdag, går tidligt på måneden ud til Marianne og hører hvilke 2 hovedretter og 2 desserter, børnene kan vælge.

Den voksen finder billede på sin lpad og laver et billede med ex. "fiskefrikadeller med kartofler og gulerodsråkost og pizza med tomater". Derefter billede af de 2 desserter.

De børn som skal lave fødselsdagsmad spørges hvad de kunne tænke sig (set ud fra billederne) den ansvarlige skriver det op som børnene siger og det der er flertal for bliver fødselsdagsmenuen.

Så snart menuen er aftalt hænges navnene på de børn der skal hjælpe med maden og Menuen ud på indgangsdøren.

Derved kan alle forældre og børn se hvem, hvornår og hvad man skal spise og glæde sig sammen med børnene.

På selve dagen hænges billeddokumentation fra fødselsdagsmadlavningen ud på indgangsdøren.

3:

Vi har i hytten haft fokus på forskellige ting.

Vi har haft stort fokus på samarbejde og hjælpsomhed samt venskaber.- Vi har lavet forskellige samarbejdsaktiviteter, inde såvel som ude.

Vi har haft fokus på former - Trekanter, kvadrater, Trapez, Oval, Cirkel osv. Børnene har skulle tegne, klippe, finde dem i naturen og på legepladsen. Vi har haft opgavehæfte med opgaver om dette. Børnene har skulle lave den med kroppen i stopleg. osv.

Vi har haft meget fokus på sammensatte ord, rimeord og forholdsord. Det er kommet til udtryk i stafetlege, gemmelege og dialoger. Alt sammen med en legende tilgang.

Vi har haft traditionelle ture ud af huset, f.eks. på tur til sanseudstillingen på Brandts, og havde også planlagt en masse ture som desværre blev aflyst grundet COVID 19.

Vi har syet pudebetræk med nål og tråd.

Vi har lavet mad på bål.

Vi har været i svømmehallen hver mandag.

Vi har været i avnslevhallen.

Vi har brugt rigtig meget tid i skoven på at lære om naturen, vi har hver gang vi har været på tur i skoven haft en sæk med til affald.

Vi har haft børnemøde hver fredag med bål i bålhytten. Her har børnene budt ind med emner som de ville snakke om, dialogerne har taget udgangspunkt i børnenes ønsker og fortællinger. Det har også her været en mulighed for børnene at fortælle hvis noget var svært for dem eller de havde noget på hjertet, såvel som det har været her børnene har kunne fortælle stjerneoplevelser osv.

Plads til billeder, tegninger, citater andet

2.



Børneinitierede aktiviteter:

1.

Hver fredag i forbindelse med børnemødet, har børnene været med til at lave næste uges ugeplan. De har haft mulighed for at komme med ønsker til aktiviteter på forskellige dage. Ofte var det en gentagelse af de aktiviteter vi havde lavet ugen for inden.

Børnene i Hytten har været meget optaget af konstruktionslege med plus plus klodser, magneter, lego osv. Disse legeredskaber har været inddraget i de voksenstyrede aktiviteter.

Børnene har bestemt hvilke veje vi skulle gå når vi var på tur i skoven og vi har fulgt deres initiativer i forhold til aktiviteter og ideer i skoven.

Gruppen har brugt meget tid på at tegne og lave bøger af papir med farver, saks og lim, alt dette har været frit tilgængeligt for dem om formiddagen.

Børnene har været yderst engageret i aktiviteterne vi har haft i hytten og videreført dem i deres lege. især former og rime ord har vi kunne hører i børnenes lege.

Hyttebørnene er en gruppe med mange gode undrende spørgsmål. De er nysgerrige og vil gerne vide mere om omverdenen.

2.

Hver fredag i hytten, er der BØRNEMØDE på programmet.

Vi mødes i bålhytten, spiser formiddagsmad, tænder bål og hygger os sammen.

På børnemødet kan børnene fortælle om alt det de har på hjertet.

Vi bruger en snittet pind som talepind. Børnene skal række hånden i vejret for at få tale tid.

Frode rækker hånden i vejret, Noa er færdig med at tale og afleverer pinden til Frode.

Frode "jeg vil gerne sige, at jeg er ked af at de andre børn kalder mig for FRODE FÅR"

Rene' "Hvad kunne du så sige til de andre børn nu?"

Frode "at jeg ikke kan li' det og ikke vil ha' det"

Rene' smiler og nikker til Frode.

Frode " jeg vil gerne sige til jer, at I kun skal sige Frode til mig"

De andre børne lytter og nikker.

Ugen efter til børnemøde:

Frode rækker hånden op, han fortæller at siden sidste børnemøde, har de andre kun sagt FRODE.

3.

Det er mandag. Vi skal i svømmehallen.

Børnene står udenfor, pakket og klar, men vi skal lige have vores formiddagsmad inden vi går, så vi er fulde af energi.

Mandagen forinden var vi i samme situation. Børnene fik serveret brød med pålæg og et fad med melon. 1,2,3, melonen er væk og nogle af børnene har ikke nået at få et stykke, mens andre hurtigt spiste 4, 5 og 6 stykker. De børn som ikke fik melon bliver svært utilfredse og sætter ord på at de synes det er for dårligt. Vi får en snak om det at dele og tage hensyn til hinanden i gruppen, inden vi går afsted mod svømmehallen.

Nu er det mandag igen, og vi er pakket og klar, men skal lige have vores mad inden vi går. Det er igen brød og et fad med melon. Børnene spiser hurtigt deres brød og kaster sig over melonen. 2 børn er langsommere end de andre, og ser til mens der bliver hamstret melon. Men forskellen på denne gang og sidste gang er, at der bliver stoppet med at spise da der er 4 stykker frugt tilbage på tallerkenen og Sruthy siger højt at det er til de 2 sidste børn, så de også når at få noget melon, når de er færdige med brødet.

Plads til billeder, tegninger, citater andet

2.



Det børn og voksne skaber sammen i fællesskab:

1.:

Malthe, Feysal, Mason, Karla, Felix står alle 5 på en træpalle på legepladsen. Malthe har en lille pind i hånden. Jeg griber situationen(i går fandt Christina på at, sangen om de 5 aber og krokodillen, kunne vi lave om som 5 vikinger og midgårdSormen. Vi sang med børnene og de var meget ivrige og deltagende).

Jeg sagde, hvad Søren der står jo 5 små vikinger der på en træpalle. Alle børnene nikkede og vi sang sagen....Jeg var MidgårdSormen. Da jeg langsom kom imod dem og tog mine hænder frem for at fange en af dem. Malthe havde en pind i hånden, men begyndte så at lå ud efter Feysal og så måtte jeg trøste. Da jeg spørg Malthe hvorfor han slår Feysal med pinden, siger Malthe at han jo var en figur som ingen af os kendte.....så han levede sig så ind i den figur og ikke i sanglegen som de andre børn.

Her kunne jeg have inddraget den figur Malthe var i sanglegen. Der skete bare det at da Feysal græd trak nogle af børnene sig fra legen.

Det kan være forskellige steder børnene er i deres læringsstil/ fantasi opfattelse. Børnene er endnu ikke helt parat til at lege sanglegen selv. Men det kan være at det kommer. Her var det mig der var den igangsættende.

2:

Praksisfortælling: (jeg sætter en leg igang og senere vil jeg trække mig).

Jeg har lavet en hule af nogle tæpper over nogle grene i vores lille skov...Edith, Vigga, Rosa er optaget af at jeg laver hulen. Sejer er lige ved mig, da han holder sig i nærheden af mig.

Da hule er færdig siger Edith at nu skal vi lege....

jeg: hvad skal vi så lege? Det ved de ikke.....

jeg: jeg tror at der måske bor en bamse her. Ja siger Edith..

Jeg: vil du være bamse?

Det vil Edith gerne

Jeg: Du er bamse Edith....hvad så med Vigga og Rosa hvad skal i være i legen.

Vigga og Rosa siger ingen ting...Edith siger kylling.

Åh Vigga vil du være kylling? Hun nikker ja.

Jeg kigger på Rosa... hun smiler....

Jeg: hvad så nu har vi bamse og kylling....er der så ikke en vi mangler?

Edith: jo ælling.

Jeg: Ja hvor godt....kunne du Rosa tænke dig at være ælling?

Rosa nikker ja.

Jeg ser på Sejer - han ser ventende og nysgerrig på mig..

Jeg: Sejer du kunne være Aske så er jeg Luna.

Sejer nikker ja til at være Aske.

Så skal legen begynde. Edith har allerede sat sig ind i hulen....

Jeg: Bamse har fødselsdag i dag og han sidder og venter på sine venner, kylling.... det er dig Vigga...hvem var nu ælling?

Rosa siger at det er hun. Vigga peger på Rosa.

Jeg: skal vi ikke sige at I kommer med kage til bamse nu da det er hans fødselsdag..

Vigga og Rose går i sandkassen og laver en kage i en gryde. De hjælpes med at bære gryden med sand hen til hulen hvor Edith sidder og er bamse.
Jeg må være den der sætter ord på børnene og de gør det jeg foreslår... eller når jeg stiller åbne spørgsmål.....i en fødselsdag kage er der ikke noget man sætter i kagen?
Rosa, Vigga, Sejer ...råber lys....hvad kan vi bruge som lys?, siger jeg
Sejer bøjer sig hurtigt og tager en lille pind op og viser til mig.....
God Ide, Sejer han sætter pinden i sandkagen....Vigga og Rosa finder også en pind som bliver til lys i kagen.....legen fortsætter ved at jeg laver åbne spørgsmål og der hvor de ikke svare, siger jeg hvad de kan gøre og sige.
Vi synger fødselsdagssang for bamse..... jeg prøver at trække mig.... ved at jeg siger at jeg skal lige skubbe nogen børn på gyngen. Børnene kan kun lege legen lidt...så kalder de på mig og siger at jeg skal være med.....Sejer går med mig, da jeg trækker mig, men han er med igen, da jeg leger med igen.... lidt senere ophører legen, men om eftermiddagen ser jeg at Edith og Vigga leger i hulen og at de er bamse og kylling der spiser sandkage, med pinde som lys.

Plads til billeder, tegninger, citater andet

2.



Sammenhængen til børnehaveklassen – kort beskrivelse af aftaler og konkrete indsatser og tilrettelagte læringsmiljøer der bidrager til sammenhængen til børnehaveklassen og SFO'en:

Fællesskabet i hytten. Alle må være med. Alle kan lege med alle.

Det faglige kikkertsigte i skolegruppen handler i overvejende grad om at sætte fokus på begrebet **beings**, altså hvem de er, hvilken betydning de har som individer, samt hvad de kan bibringe gruppen. Vi arbejder med selvværd, og sætter spot, samt ord på de forskellige kompetencer de hver især som individer indeholder.

Dette gør vi bl.a. ved at sætte fokus på det børnene kan overkomme i fællesskabet, samt at nogle opgaver ikke kan løses på egen hånd. At de er stærke sammen, at bede om hjælp, og at give hjælp føles godt, og styrker ens følelse af værd. Den enkelte kan hjælpe, og at jeg er værd at hjælpe.

Becoming, det de er på vej imod, den nye kultur, skole, skaber naturligvis en øget opmærksomhed i det faglige arbejde med skolebørnene, men becoming, altså at blive til noget, har altid udgangspunkt i being, det de hver især er som mennesker.

Samarbejde mellem institution og skole.

Ådalens børnehus er tilknyttet det forpligtende samarbejde nord. Vi er tilknyttet Danehofskolen Afd. Nyborg. Hvert år i Marts og April inviterer Danehofskolen børnehavens ældste gruppe (kommende skolebørn) på skolepraktik. Det er institutionen som booker ind på de dage eller uger de ønsker at være i skolepraktik. Vi har i Ådalens Børnehus oftest været afsted 2-4 dage i skolepraktik.

Vi bliver tilknyttet en 1,2 eller 3 klasse, som viser børnene rundt på skolen i mindre grupper. Vi er med i timerne som er tilrettelagt, at en 2 elever tager sig af 1-2 børnehavebørn. Vi får vores eget rum hvori vi kan spise vores medbragte madpakker.

Vi har valgt at bruge mellem 2 og 4 dage grundet to overvejende grunde.

1. Vi har som regel mange børn som skal på andre skoler end Danehofskolen
2. Vi har i ældste gruppens sidste halvår mange ture, aktiviteter og faste daglige strukturer.

Der er i skolens indskoling og børnehavens ældste gruppe blevet læst Robertas bamse som værende et genkendelig sammenhæng mellem skolens og børnehavens børn. Det er fortsat en bog som vil blive arbejdet videre med i begge institutioner.

Ved overlevering er der i samarbejde mellem Danehofskolens indskolingslærer og pædagoger i skolefora udarbejdet en overleveringsseddel som bruges til mundtlige overlevering institution og skole imellem. Vi bruger sedlerne til alle vores overleveringsmøder.

Alle skoler hvor vi har børn som skal starte invitere til en besøgsdag hvor børnene kan møde deres klassekammerater og lærer, samt se skolens lokaler etc.

Vi har i hytten inddelt ugerne i forskellige temaer. (former, forholdsord, bogstaver, tal, rim og sammensatte ord)

Første temaperiode var forholdsord og Former. Den periode er blev brugt på forskellige aktiviteter omhandlende former eller forholdsord.

Eksempel på aktivitet med former:

”Find former på legepladsen” – Vi går på legepladsen. En voksen siger ” i skal alle kravle igennem et kvadrat” Børnene finder et kvadrat (f.eks. vindue i et legehuse), og kravler igennem. Når alle børn har været igennem kommer der en ny besked, f.eks. ”I skal alle finde en trekant og stille jer ved den, men i må ikke stille jer ved den samme”. Børnene finder hver en trekant og stiller sig ved. Osv osv.

Eksempel på aktivitet med forholdsord:

”stafet med forholdsord”. Børnegruppen dele i X antal hold. Der laves en forhindringsbane hvor børnene skal over, under, ved siden af osv. I enden af banen er der nogle forskellige små ting i forskellige farver. Børnene får en besked inden de løber, det kan være ”Du skal tage den gule trekant og ligge oven på den blå rektangel og tage det med tilbage.”. man ændre hele tiden forholdsordet og tingene som de skal bringe med tilbage.

Vi er hver mandag i svømmehallen med ældste gruppen. Det at være i svømmehallen bidrager til børnenes selvhjulpenhed, styrker fællesskabet og barnets selvværd. Børnene lærer at holde styr på egne ting, organiserer sit tøj så det kan findes efter svømning etc.

Mange af vores børn vokser af succeserne de oplever i svømmehallen, bla. Det at turde rutsje på den store rutsjebane, at slippekanten på det dybe, at hoppe fra kanten osv.

Vi er jævnligt på biblioteket og låne bøger vi kan læse og kigge i. De fleste bøger er udvalgt efter emnet som kører i resten af institutionen samt fortællinger og billedbøger af hvad begrebet ”skole” er for noget.

Der er i forbindelse med vores uddannelse (nebula) blevet lavet et læsehjørne hvor børnene kan fordybe sig i bogstaver, rime ord og sammen satte ord.





Samarbejde med forældrene om børns læring – hvilke generelle aftaler er der om Inddragelse af lokalsamfundet i etablering af pædagogiske læringsmiljøer – kort

I Ådalens Børnehus har vi altid haft et udvidet fokus på forældresamarbejde. Dels i kraft af, at vi er en institution, som har mange to-sprogede børn, samt børn i udsatte positioner og generelt en vægtning af meningsfuldt, sammenhængende og gensidigt samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale, som en understøttelse af børns trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem.

Når et barn får plads i Ådalens børnehus, bliver forældrene tilbudt en rundvisning i børnehaven. Det vil være den kommende kontaktpædagog der vil vise familien rundt. Det vil give både forældre og pædagogen en mulighed for at hilse på hinanden og allerede der skabe en relation inden barnet starter. Dette vil for nogle forældre også skabe en tryghed.

Når barnet er startet i børnehaven, vil der altid efter 3 måneder være en samtale mellem kontaktpædagogen og forældrene.

Efterfølgende vil der hvert år blive holdt en læreplanssamtale mellem forældre og kontaktpædagog. Der vil blive gennemgået de 6 intelligenser og barnets styrker og steder med udviklingsmuligheder vil blive gennemgået. De samtaler giver forældrene en tryghed i altid at vide de kan følge med i barnets udvikling.

Samtidig får forældrene af vide at de altid kan kontakte kontaktpædagogen eller pædagogen i barnets gruppe hvis de har spørgsmål eller blot har brug for en uformel snak omkring deres barn eller hverdagen i børnehaven.

Der afholdes også forskellige forældre arrangementer i børnehaven. Der afholdes b.l.a. et forældremøde en gang om året. Til dette møde er der valg til bestyrelsen og der vil blive drøftet emner der berører dagligdagen i børnehaven. Dette er en rigtig informativ og vigtig aften for både pædagoger og forældre.

Der afholdes også en arbejdsfredag, hvor forældrene hjælper med at forberede og lave nogle af de små ting som kunne trænge til en kærlig hånd på børnehavernes legepladser.

For at sikre et godt forældre samarbejde, har vi børnehaven et smtte på forældresamarbejdet. Denne bliver løbende opdateret med nye mål og tiltag

Beskrivelse af samarbejde med frivillige, virksomheder, brug af lokalområdet og særlige muligheder mv.:

Vi bruger vores lokalsamfund rigtig meget og vi har mange ture ud af huset hvor vi udnytter at vi har så mange forskellige muligheder i Nyborg Kommune. Vi har masser af natur og turene går tit til volden, skoven, stranden mm. Men også byen, biblioteket, svømmehallen bliver flittig brugt i børnehaven.

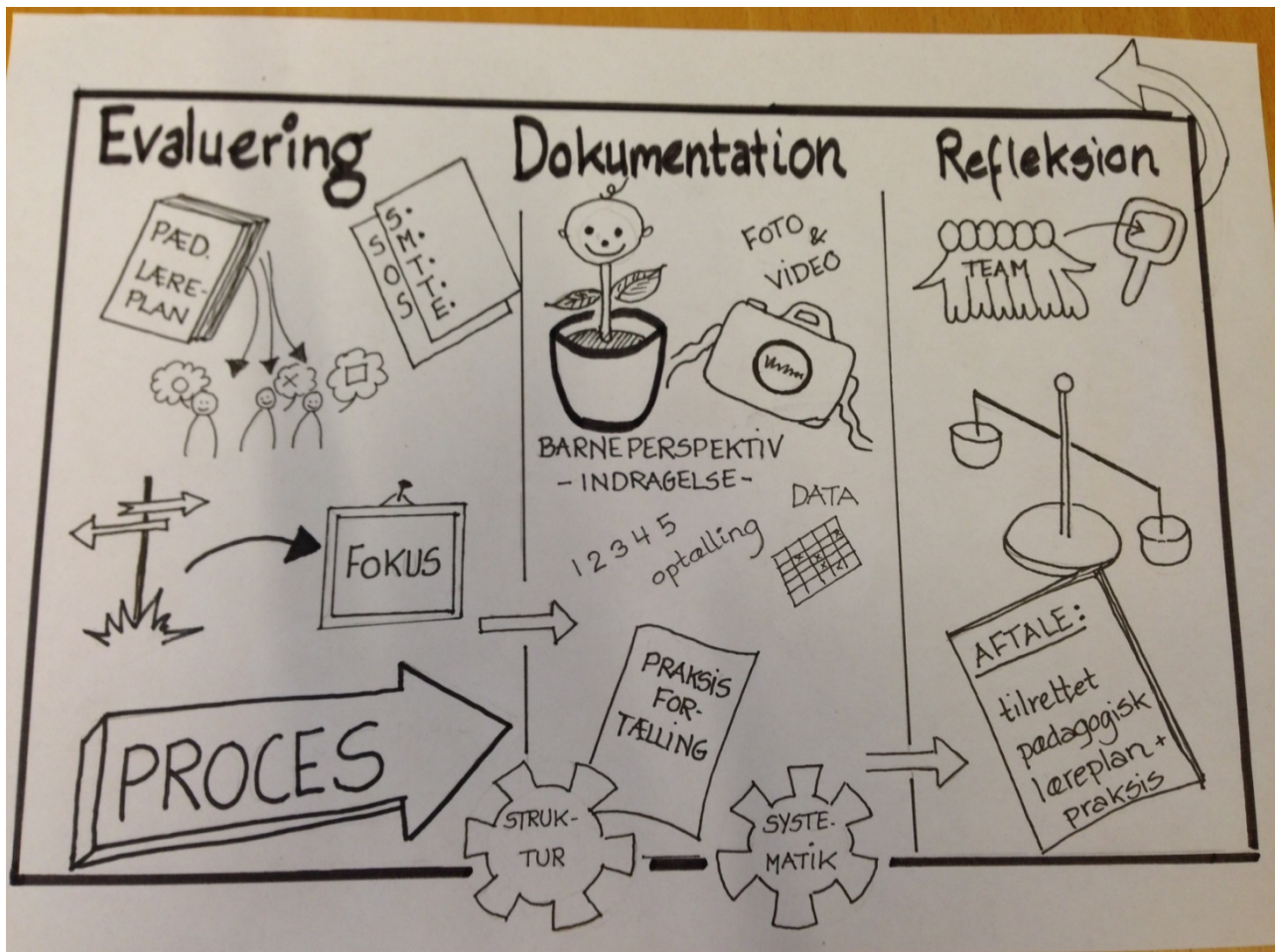
I børnehaven har vi et samarbejde med det lokale plejehjem. En af grupperne i børnehaven, har haft en fast besøgsdag på plejehjemmet. En voksen er gået derover med en lille gruppe børn på 4-5 børn. Børnene har spillet spil eller andet hyggeligt på plejehjemmet. Besøgene er til stor gavn for både børnene i børnehaven og de ældre på plejehjemmet. Samtidig er der også en aftale om at de børn der går lucia i børnehaven også er ovre på plejehjemmet og gå lucia – ligesom der også plejer at være en gruppe børn fra børnehaven der til fastelavn også kommer udklædte over på plejehjemmet og slår katten af tønden.

Vi har i børnehaven haft besøg af to trænere der skulle vise børnene glæden ved håndbold. De to trænere har leget med alle børnene i børnehaven og børnene var sammen med trænere i grupper der var aldersopdelt. Det tog udgangspunkt i et tema med to trolde der hedder trille og trolle. Det er et træningstilbud hvor alle aktiviteter tager deres udgangspunkt i små historier fra de to trolde univers, og på den måde kan historierne være med til at skabe en sjov og legende indgangsvinkel til træningsaktiviteterne. Et træningstilbud hvor motorik, bold og begejstring er i højsædet. Børnene synes det var sjovt og lærerigt og det var samtidig et rigtig godt indblik i hvad børnene f.eks. kan gå til i deres lokale fritidsklub.





Evalueringskultur og redskaber til dokumentation og faglig refleksion:



Evalueringskulturen i Nyborg Kommunes dagtilbud tager udgangspunkt i det stadige fokus, der skal være på at de etablerede læringsmiljøer bidrager til børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Derfor forstås evaluering som det fokuserede blik på egen praksis ud fra ovenstående tekst og illustration. Fokuserede nedslag, som struktureret og systematisk belyses og dokumenteres og derefter anvendes til refleksion over hvilke justeringer, ændringer, nye aftaler, der skal ske for at læringsmiljøet optimeres/udvikles.

I dette dagtilbud arbejder vi primært med disse redskaber/metoder i evalueringskulturen:

Dokumentation, refleksion og evaluering = læring. Denne formel er vigtig til synliggørelse og videreudvikling af vores pædagogiske praksis. I vores evalueringsarbejde har vi altid fokus på at producere ny viden og blive klogere på vores pædagogiske praksis, og et vigtigt element heri er at arbejde med gode og skarpe dokumentationsformer, som kan vise os, om vi er på rette kurs i forhold til vores visions- og værdigrundlag.

I vores faglige dokumentation arbejder vi med Marte Meo, med praksisbeskrivelser, logbøger og med signs of safety (tegn på tryghed).

I børnehaven har vi gennem flere år arbejdet med evaluering, hvor vi har anvendt SMTTE-modellen som overordnet evalueringsmodel, projektstyrings og kvalitets-sikringsmetode

SMTTE-modellen bruges dynamisk som redskab, også af de studerende i børnehaven. Vi tilrettelægger aktiviteter ud fra modellens struktur, gennemfører, drøfter og evaluerer hvorefter aktiviteten gentages for at se hvilken betydning ændringerne har for læringsmiljøet og børn læring.

Forhold hos os, der har krævet særlige fokuserede indsatser:

På baggrund af CORONA krisen.

Har vi en særlig opmærksomhed på omstrukturering i teams, for at bevare de kvaliteter der er i leg/lærings grupper hele dage.

Der er nedsat en arbejdes gruppe bestående af to personaler, samt lederen. Der på baggrund af et personalemøde, udarbejdet en SMTTE-mode "pilot projekt"

Ny struktur- 2020-2022

Læreplanen er udarbejdet, gennemgået og drøftet med bestyrelsen

Jette Krog

Leder

Christoffer Stougaard Villadsen

Bestyrelse

