



Styrket pædagogisk læreplan

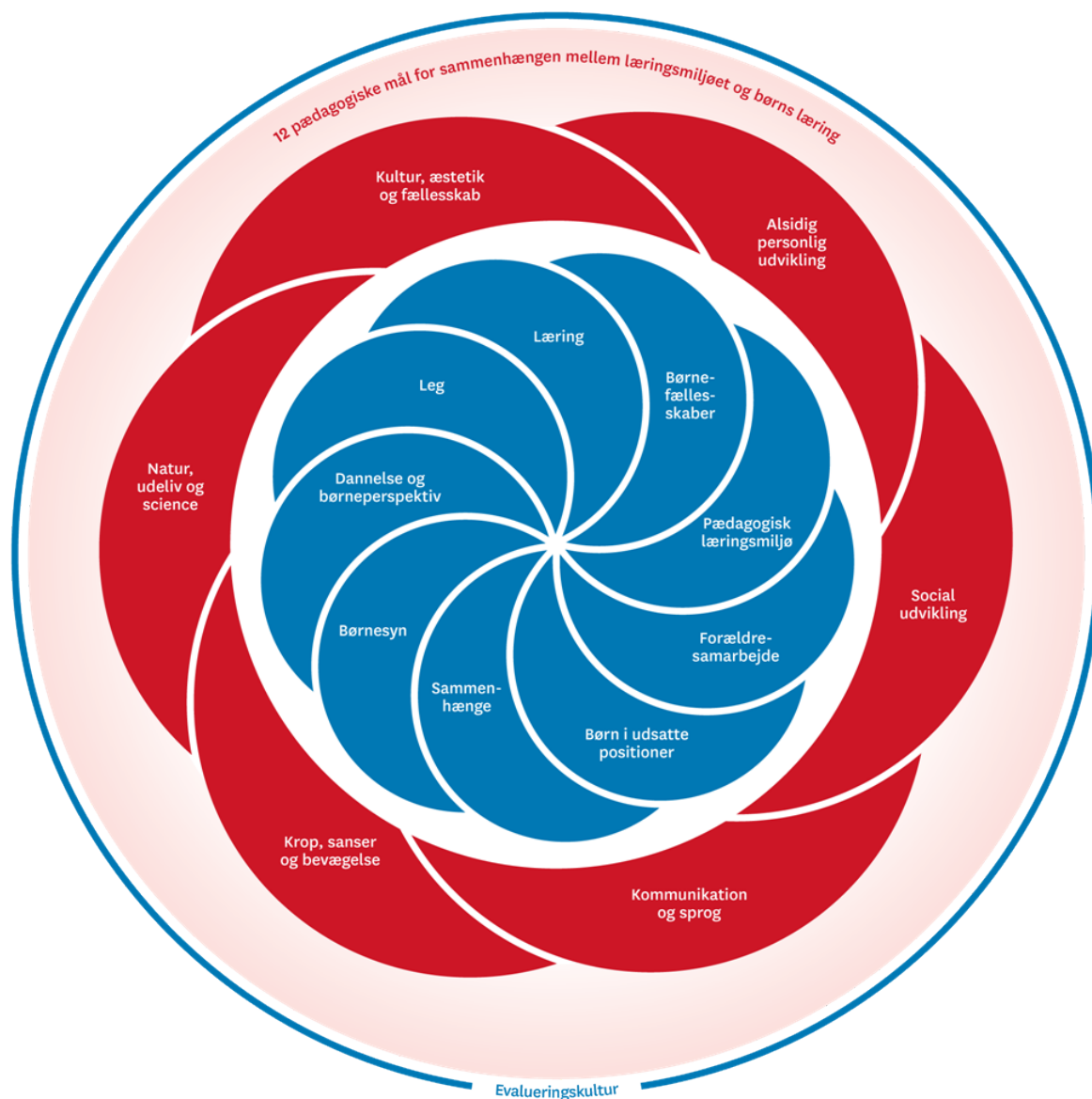
Aunslev Børnehus, Odensevej 140, 5800 Nyborg



Nyborg
KOMMUNE

Rammen for læreplanen

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Pædagogisk grundlag

Nyborg Kommunes dagtilbud har sammen udarbejdet en beskrivelse af det pædagogiske grundlag som dagtilbuddenes struktur, organisering, tilgang og pædagogiske praksis står på. Grundlaget er udarbejdet af ledelser, medarbejdere og har været i høring hos medarbejdere og brugere.

Pædagogisk grundlag: <https://www.nyborg.dk/da/Borger/B%c3%b8rn-unge-og-familie/B%c3%b8rn-0-til-6-%c3%a5r/Padagogisk-kvalitet>

Egen profil – værdier

I Aunslev Børnehus ønsker vi at den pædagogiske læreplan skal være et levende værktøj, som er med at skabe et fælles værdigrundlag.

Vi ønsker at alle børn er en del af et betydningsfuldt socialt fællesskab, hvor alle bidrager og tør byde ind. Det er derfor vores vigtigste opgave at styrke og udvikle disse egenskaber.

Vi vil at bidrage til at børnene bliver klar til at afprøve udfordringer og forvalte livet.

Børne- og læringssyn

Aunslev Børnehus' børne- og læringssyn tager afsæt i Nyborg Kommunes Dagtilbuds- og skolepolitik.

Børn lærer gennem aktiv deltagelse, gennem medbestemmelse om form og indhold og i et aktivt samspil med hinanden og pædagogerne. Vi ser på børnene som aktive individer med viden og meninger.

Børnene skal støttes i at udtrykke dette, og de voksne skal tage hensyn til børns udtryk ved udformning af hverdagen i børnehuset. Børnene oplever konkret, at de har indflydelse på egen situation og bliver støttet i at handle og forandre på tingene. Herved er de med til at skabe livsglæde og bedre betingelser for sig selv og andre.

Anerkendelse

Alt pædagogisk arbejde i Børnehuset tager afsæt i en anerkendende tilgang. Det gælder i samvær, kommunikation og tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde. Det betyder blandt andet, at vi er meget opmærksomme på, hvordan vi taler til, med og om hinanden. Det betyder også at børnene bliver mødt af udfordringer der tilgodeser deres individuelle behov og herved bliver lige netop deres ressourcer anerkendt.

Rummelighed

I Aunslev Børnehus accepterer og respekterer vi hinandens forskelligheder. De voksne i institutionen er bevidste, om at de som rollemodeller udviser rummelighed i forhold til mange slags personligheder og adfærd. Samtidig med at den kultur og de normer vi ønsker for samvær i børnehuset, videreformidles til alle med relation her til.

Indflydelse på eget liv

Børnene i Aunslev Børnehus skal have mulighed for indflydelse på eget liv og egen hverdag. Afhængigt af alder og udviklingstrin er det de voksnes ansvar at støtte og udfordre børnene til at tage ansvar for egne valg og handlinger. For at være med til at "bestemme over sig selv" er det vigtigt at "man kan selv", dette prioriterer vi højt og arbejder i dagligdagen med at børnene blive så selvhjulpne som mulig i forhold til deres alder.

Nærvær

Samværet omkring leg og aktiviteter er præget af nærvær. Nærværende voksne giver opmærksomme og motiverede børn. Nærværet i Aunslev Børnehus kommer til udtryk i at man kender hinanden godt:

- Vi arbejder i mindre grupper, hvor både børn og voksne kender hinanden rigtig godt og er trygge ved hinanden.
- Vi arbejder på tværs af grupperne og derfor kender man også børnene og de voksne fra de andre grupper.
- Vi sikrer, at alle voksne kender alle børn, så det altid er trygt og rart for børnene, at blive afleveret og være her uanset hvilke voksne der er tilstede.

Fællesskaber

Det er afgørende, at alle børn og voksne føler sig som en del af et betydningsfuldt fællesskab og bidrager til dette. Vi arbejder til stadighed på at udvikle vores hverdag så fællesskabsfølelsen hele tiden er i spil og styrkes.

Ligeværdige relationer

Det er vigtigt for børnene at indgå i ligeværdige relationer. Det gælder både børnenes relationer til de andre børn og deres relationer til de voksne. Her er det vigtigt at pointerer, at den voksne til enhver tid er den ansvarlige i relationen.

Det er vigtigt at børnene i løbet af deres tid i Aunslev Børnehus tilegner sig redskaber til at opbygge og indgå i sammenhænge hvor alle parter føler sig lige meget værd, selvom deres ressourcer er forskellige.

Kort beskrivelse af de fysiske rammer – inde og ude – hvordan er der tænkt trivsel, læring og udvikling i anvendelsen af rammerne.

Herunder det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø – i et børneperspektiv

Aunslev Børnehus er en snart 50 år gammel institution og gennem tiden er den blevet renoveret flere steder.

Vi har gode rammer såvel inde som ude. Vi har rigtig mange små rum, børnehaven og vuggestuen er aldersopdelt.

Aldersopdelingen er valgt ud fra hensynet til børnenes udvikling, og muligheden for at skabe pædagogiske læringsmiljøer som kan tilpasses det enkelt barn og gruppen.

I en tid med Corona, er de enkelte stuer og grupperum ikke længere funktionsopdelte som tidligere. Stuerne er pt. rammen om aldersinddelte læringsmiljøer som løbende tilpasses hverdagen samt skiftet til de udendørs læringsmiljøer.

Vores indendørs miljø er præget af at vi er meget udenfor og derfor ikke får udsmykket og pyntet på stuerne i samme grad som tidligere.

Udendørs er der gennem det sidste år blevet indrettet flere små områder med fast legetøj da der ikke er den samme mulighed for at flytte sig rundt og skifte mellem aktiviteter.

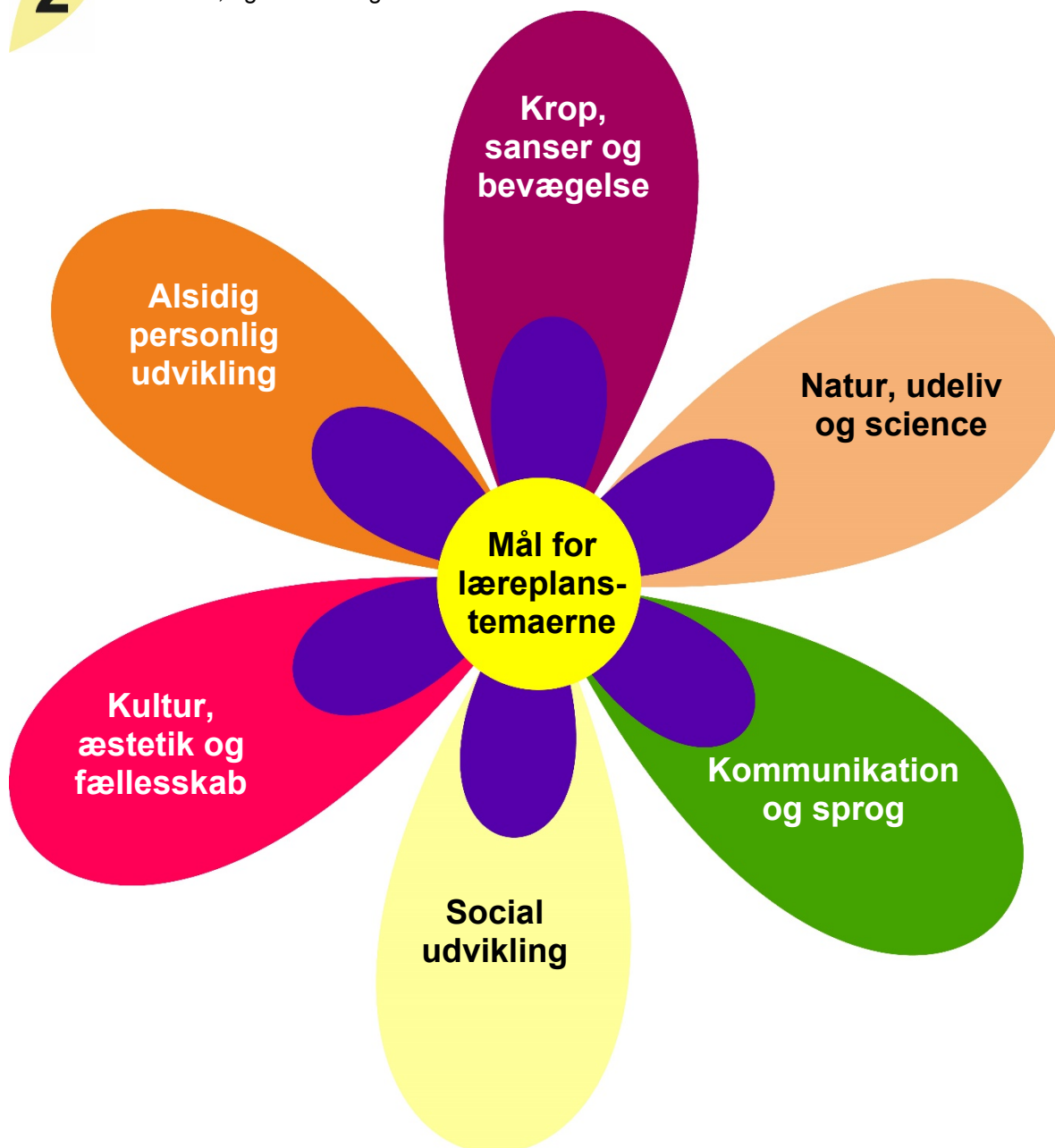
Den pædagogiske læreplan består af 6 temaer, hvor der for hvert tema er fastlagt 2 mål.

Alsidedig personlig udvikling:

- 1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- 2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling:

- 1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- 2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.



Kommunikation og sprog



Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.



Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Krop, sanser og bevægelse



Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.



Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Natur, udeliv og science



Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.



Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur æstetik og fællesskab



Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.



Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Dagtilbudsloven og bekendtgørelsen angiver, at der skal ske udvikling og læring hele dagen og at det angives, hvorledes de etablerede læringsmiljøer bidrager hertil.

I alle dagtilbud findes allerede beskrivelser af hverdagens opbygning og beskrivelser af de tidligere læreplanstemaer, aktiviteter og metoder.

I Nyborg Kommunes dagtilbud er det derfor besluttet, at der i denne styrkede læreplan gives eksempler fra dagtilbuddets hverdag på:

- Vaner og rutiner (Åbning og lukning af dagtilbuddet, måltiderne, garderoben/badeværelset, oprydning, ture mv)
- Vokseninitierede aktiviteter (værksteder, gruppeaktiviteter, traditioner, temaer, forløb mv)
- Børneinitierede aktiviteter (leg, idéer, engagement, interesser, kreativitet, eksperimenter, undren, udforskning mv)
- Det børn og voksne skaber sammen – det spontane, det uventede, som gribes af begge parter og udvikler sig i samspillet mellem barn og voksen

Således angiver disse eksempler, hvorledes læringsmiljøerne bidrager til arbejdet med alle læreplanstemaerne/-målene hen over hele dagen.

I vores dagtilbud har vi valgt at give følgende eksempler fra forskellige tidspunkter af dagen set i sammenhæng med konkrete læreplanstemaer: For hvert nedslag beskrives endvidere, hvordan læringsmiljøet bidrager til børnenes udvikling og læring. traditioner og værdier.

Vaner og rutiner

Vaner og rutiner er situationer og aktiviteter som ofte forgår inden for et begrænset tidsrum såvel dagligt som med gentagelse på enkelte dage. Denne gentagelse bidrager til et læringsmiljø hvor mange læring stile og udvikling er i fokus.



Tur dag i vuggestuen

Hvad er vi optaget af:

Vi har en fast tur dag om ugen. Det at komme på tur og ud af huset, styrker børnenes evne til at lege. At komme på tur, åbner verdenen for dem og giver dem noget andet at være fælles om – et fælles tredje. Børnene får en læring og et kendskab til deres nærmiljø. Vi er blevet optaget af at forstå verden ved at sanse verden, det vil sige at børn skal ud og gribe og mærke verden for at forstå den.

Hvad vi gjorde:

Vi tog på tur, for at samle kastanjer. Børnene får udviklet deres grov- og finmotorik, da de går på ujævnt terræn samt samler kastanjeskaller og kastanjer op. Desuden bliver øje- hånd koordination også trænet, da de skal lægge de samlede ting ned i en pose.

Det nye:

Når vi er på tur så er det ikke målet der er fokus, men de ting der optager børnene på turen. Vi vil give os mere tid til observationer og dialog af det vi ser, mærker, høre og det der kan føles på.



Vaske hænder

Hvad er vi optaget af:

Vi er optaget af det enkelte barns deltagelses mulighed i rutinesituationen, for at fremme deres selvværd og livsduelighed. Vi har i vores rutinesituationer på badeværelset, haft fokus på at der skal være tid til det enkelte barn. Vi har lavet vente-pletter på væggen til de børn der venter på det bliver deres tur. Vi går ind med børnene i mindre grupper, for at skabe det bedst mulige læringsmiljø for børnene i form af

ro og nærvær, som er med til at give barnet en god deltagelsesmulighed.

Det der skete:

Når vi går ind af døren til badeværelset med gruppen af børn, beder vi dem sætte sig ved vente-pletterne. Hvorefter vi siger til dem, de skal trække op i deres ærmer op. Efter de har gjort det, kommer et barn op af gangen til håndvasken, hvor efter den voksne hjælper barnet igennem vaske hænder-guiden, mens de andre hygger på vente-pletterne.

Det nye:

Det har ført til at vi er blevet mere opmærksomme på, at skabe samme struktur i vores andre rutine situationer. Vi deler os nu op i mindre grupper når vi skal i fx garderoben. Det er med til at skabe samme ro og nærvær som på badeværelset. Det giver børnene bedre forudsætninger for den enkeltes deltagelsesmulighed, i form af selvhjulpnehed. Vi følger børnene i de små grupper - ind fra legeplads, til garderoben og ind på stuen. Når børnene oplever at de kan selv, er det med til at styrke deres selvværd og selvtillid.

**At tage tøj på****Hvad er vi optaget af:**

En daglig rutine i hverdagen. Vi er optaget af, at børnene lære at mestre at tage sko på. Dette sker i et trygt læringsmiljø, hvor det enkelte barn bliver mødt i sin nærmeste udviklings zone. Det at mestre, at tage sko på selv, gør at børnene bliver selvhjulpne og derved får selvværd, samt selvindsigt i egne potentialer. De spejler i hinanden og øver sig i motorisk udfoldelse.

Hvad vi gjorde:

Vi så det ud fra et børneperspektiv. De kæmper med at få deres sko på deres fod, hvor tommelfingeren er et vigtigt redskab for at mestre det.

Det nye:

Alle er sammen i et fællesskab hvor deltagelsesmulighederne styrker barnets fælles tredje. Vi vil fremadrettet have fokus på at følge barnets spor, samt møde barnet i hvad de er optaget af. Vi vil derudover lytte nysgerrigt og generelt stille færre spørgsmål. Dette giver børnene større mulighed for at føle at de har en værdi.

Vokseninitierede aktiviteter

De vokseninitierede aktiviteter er et betydningsfuldt element i den daglige pædagogiske indsats, da den er målrettet specifik udvikling af børnenes kompetencer.



Kastanjedyr

Hvad er vi optaget af:

Vi er optaget af årstiden og kulturelle traditioner, i de vokseninitierede aktiviteter. Vores fokus er at skabe rammerne for en aktivitet der er tilpasset det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

Det der skete:

Traditionsbunden aktivitet hvor vi laver kastanjedyr og efterfølgende leger med dem. Læringsmiljøet omkring den voksenstyrede

aktivitet, giver rig mulighed for den demokratiske dannelse, hvor vi venter på tur og giver plads til andre i fællesskabet.

Det nye:

Vi har snakket om at processen er lige så vigtig som det mål vi sætter for en given aktivitet. Det er via processen vi kommer i mål, og det er i processen vi lærer og udvikler os. Det er personalets ansvar, at danne rammerne for aktiviteten så alle børn får deltagelsesmulighed. Ved at arbejde ud fra årstider og traditioner, kommer vi på en god måde rundt om den styrkede pædagogiske læreplan, på en måde som giver genkendelighed for børnene mellem daginstitution og hjemmet.



En vandmand bliver til

Hvad er vi optaget af:

De voksenstyrede aktiviteter skal give mening for børnene, vi er opmærksomme på at styrke deres finmotorik i en hyggestund hvor børnene hjælper hinanden samt øver turtagning. Vi vil gerne give børnene oplevelsen af at de kan mere end de tror.

Hvad vi gjorde:

Børnene laver en vandmand ud fra en skabelon, de sætter deres eget præg på resultatet alt efter deres finmotoriske kompetencer.

Vandmændene hænges op og vi snakker jævnligt om hvor meget de pynter på stuen. Hele processen kræver hårdt arbejde, men de er alle meget fokuserede på deres egen

produkt. Det er os voksne der bestemmer hvad emnet er og hvilke skabeloner der bruges som udgangspunkt.

Det nye:

Vi er blevet nysgerrige på hvad der vil ske hvis vi lægger kreative materialer frem hver dag en uge i træk, her giver vi børnene mulighed for børneinitieret kreativitet og skabertrang uden voksenstyring. Vi vil sikre at der er en nærværende voksen på stuen, der er klar til at lytte og følge børnenes spor i den samtale der udvikler sig rundt om bordet. Udover den kreative indendørs aktivitet, giver vi børnene mulighed for at vælge at lege udenfor, hvor der også vil være en nærværende voksen. Ved at sikre flere valgmuligheder vil vi se på alle børnenes trivsel og deltagelsesmuligheder i det de er optaget af.



Vi skal i skole til sommer

Hvad er vi optaget af:

Vi er optaget af, at gøre vores mullebørn (kommende skolebørn) klar til at komme i skole. Vi er optaget af, at skabe en nysgerrighed for de kommende skolebørn. Derfor har vi haft voksen initierede aktiviteter.

Hvad vi gjorde:

Vi har flere gange i ugen haft lavet skolerelateret aktiviteter, hvor de voksen sætter rammen for børnenes læring. Børnene har øvet sig på, at vente på tur, at lytte på hinanden og rakke hånden op osv. Vi har været meget optaget af, at børnenes læring skulle være med til at skabe mere forudsigelighed når de skal starte i skole.

Det nye:

Det nye er, at vi følger barnets spor. Vi skaber en lærerig og voksen initierede hverdag ud fra hvad børnene er optaget af. Vi er stadig beviste om at det er voksen initierede aktiviteter.

Børneinitierede aktiviteter

I den børneinitierede leg er den voksne gæst i legen og har fokus på at følge børnenes spor. Den voksne skal bidrage så legen kan fortsætte uden at den voksne overtager, men så børnene oplever at der bare leges videre.



Tur med gå-vogn

Hvad er vi optaget af:

At udvikle børnenes sociale kompetencer og at lære af hinanden.

Det der skete:

Drengen gik rundt med barnevognen, som gåvogn til at støtte sig til. Et andet barn satte sig op i dukkevognen og fik sig en køretur. Derefter gik dukkevognen på skift og der var flere børn der skiftes til at få en tur.

Nogle børn starter selv en aktivitet og andre børn byder ind med at være med. Sammen bygges der videre på legen og derved lærer de af hinandens erfaringer, der er forskellig fra barn til barn og alder til alder.

Selvom det er børn i vuggestue uden talesprog, finder de sammen i leg. De leger ofte parallel leg,

men spejler sig og efterligner hinanden.

Det nye:

At vi voksne holder os i baggrunden og er kun gæst i børnenes leg, men er på sidelinjen for at støtte op om de sociale relationer og er klar til at hjælpe med redskaber og legetøj, så legen kan fortsætte.



På legepladsen

Hvad er vi optaget af:

Vi er optaget af legens betydning i de børneinitierede aktiviteter, som er med til at fremme sociale relationer og styrke børnefællesskabet.

Det der skete:

Nogle af de ældste vuggestue piger brød reglerne og rykkede rutsjebanen væk fra faldunderlaget, hvor den normalt står. Der bliver set igennem fingre med regelbruddet da aktiviteten i sig selv,

skaber stor værdi for mange børn. Der bliver grinet, hjulpet og ventet på tur. Men først og fremmest blomstrer det store børnefællesskab uden de voksnes indblanding.

Det nye:

Vi har snakket om børne initierede leg i kollega gruppen og alle de uformelle læreprocesser den bringer med sig og værdien i dem. Der skal være plads til

observation af de børneinitierede lege, så den voksne kan guide efter behov. Det er vigtigt at personalet er opmærksomme på, hvornår de skal gå foran, ved siden af, eller trække sig fra legen.



Sommerfuglejagt

Hvad er vi optaget af:

På en af vores mange gåture, får børnene øje på sommerfugle. Vi følger barnets spor og vælger på børnenes initiativ, at lave et projekt ud af det.

Hvad vi gjorde:

Vi læser og ser på iPad om sommerfugle og undersøger sommerfuglenes verden.

Børnene genkender og udtrykker sammenhænge mellem de forskellige

sommerfugle. Derudover får vi etableret et forældresamarbejde, hvor forældre bidrager til projektet. Denne sammenhæng udføres for at møde børnene i deres perspektiv og følge deres nysgerrighed.

Det nye:

Når vi følger barnet spor griber vi det spontane, det uventede, som så udvikler sig til et samspil mellem barn og voksen. Dette fremmer børnenes ejerskab af det at have medbestemmelse og blive hørt. Selvværd og selvtillid styrkes igennem anerkendelse af barnet, ved at følge disse børneinitieret aktiviteter. Fremadrettet vil vi have større fokus på dette i børnenes hverdag.



Mudderkøkken

Hvad er vi optaget af:

Vi er bevidste om at børnenes leg er en vigtig del af deres udvikling og trivsel, hvorfor vi skal blive bedre til at værne om de børneinitierede lege.

Det der skete:

Når børnene har fundet på lege rundt på legepladsen har vi holdt os på afstand, for ikke at forstyrre dem i legen, vi har løst konflikter og blandet os hvis nogen blev

kede af det. I vores mudderkøkken har vi sikret at der var vand jord og diverse materialer til en god mudderleg.

Det nye:

Vi vil være nysgerrige og deltagende i deres leg og følge deres spor, for at fremme alle børns følelse af at være deltagende i et betydningsfuldt fællesskab. Vi skal øve os i at sidde på vores hænder og lytte. Måske en snak med børnene om hvordan deres mudderkøkken skal bygges op, da vi voksne på stuen har mange ideer og igen har vi glemt at spørge børnene.

Det, der skabes i fællesskab

Børnene indgår i fællesskab med andre børn og voksne, her skabes læringsrum hvor de enkelte børn og gruppen lærer og udvikler sig. Det at være en del af et fællesskab er afgørende for børnenes selvopfattelse og relationer til andre.



Blomstertur

Hvad er vi optaget af:

Vi er optaget af at følge børnenes spor, for at fremme interaktionen mellem voksne og børn, hvor vi lægger pædagogikken i forlængelse af deres leg, så vi er med til at skabe noget væsentligt og betydningsfuldt for børnene.

Det der skete:

På vores ugentlige tur-dag gik en af pigerne og plukkede en buket blomster på markvejen bag kirken. Den voksne spurgte ind til blomsterbuketten, flere børn blev optaget af at samle blomster til buketter. Turen tog en uventet drejning da det hele kom til at omhandle blomster. Den ene voksne vidste tilfældigvis at

der var mange flotte blomster bag kirken så turen gik selvfølgelig forbi de flotte blomster.

Det nye:

Når vi følger børnenes spor, så er vi inden for deres nærmeste udviklingszone. De viser os, hvad der rumstere hos dem her og nu, og ved at vi følger det, opstår den mest optimale læring, i form af legen. Børn lærer når de leger, og det er vores opgave at understøtte legen og derigennem læring.



På tur med Gå-ven

Hvad er vi optaget af:

Vi tager på ture til nye destinationer, når vi oplever nye ting sammen, har vi et fælles tredje der giver gode snakke, minder, en glæde og en fællesskabsfølelse, alle børn har en fast gå-ven som vi voksne har valgt på forhånd, så diskussionerne mellem børnene i bliver nødvendige.

Hvad vi gjorde:

Vi ønsker at alle børn skal føle sig værdifulde i fællesskabet,

hvorfor vi dropper børnenes gå-venner for en tid og lader børnene gå sammen med den de vil. Dette gør vi for at fremme børnenes fokus på oplevelsen og fællesskabsfølelsen. I en periode har vi afprøvet at børnene selv skal finde en og

holde i hånden og vi oplever at der er et barn i gruppen der altid bliver valgt til sidst. Han føler sig ikke som en vigtig del af gruppen på trods af at vi har italesat at han måtte gå foran, vores nuværende konklusion er at vi vil fortsætte med at have en fast gåven på vores ture hvor "gåvennen" så træffes ud fra vores børneinterview.

Det nye:

Fremover vil vi oftere tage på ture i små grupper for at sikre nærvær i oplevelsen, så vi får øje på de små initiativer. Vi vil fremover være opmærksomme på, at de så vidt muligt får lov til at gå selv uden at holde i hånd.



Vi bager brød

Hvad er vi optaget af:

Vi er optaget af, at skabe et godt fællesskab. De voksne sætter tit rammerne, mens børnene tager initiativ til at udfylde dem, og tit udvikler dem. Det at komme med noget nyt eller en god ide til børnenes fællesskab bliver ofte modtaget med nysgerrighed og gå-på-mod.

Hvad vi gjorde:

Vi laver "mavebrød" oppe i vores skov. Alle børn laver en dej i en pose, som

hæver inde på deres maver. Børnene er selv med i hele processen om at skabe sit eget brød. Brødet bliver bagt over bål, så hvert barn får deres eget brød. Alle børn er en del af fællesskabet og alle børn bidrager på deres måde. Det er de voksne der sætter rammerne, men børnene der vokser i fællesskabet.

Det nye:

Vi er stue-opdelt hele dagen pga corona. Det gør, at fællesskabet bliver skabt med børn på samme alder. Da vi i vores hus er alders-opdelt. Det har givet et unikt børnefællesskab for vores børn.

Sammenhængen til børnehaveklassen – kort beskrivelse af aftaler og konkrete indsatser og tilrettelagte læringsmiljøer der bidrager til sammenhængen til børnehaveklassen og SFO'en:

Aunslev Børnehus og Vibeskolen afdeling Aunslev har gennem mange år samarbejdet om en gensidig forpligtigelse for at skabe en tryk sammenhæng mellem dagtilbud og skole. Her kan nævnes, gensidige besøg, forløb med læsning for børnehavebørnene af elever fra forskellige klasser og pædagogiske aktiviteter i børnehuset sammen med de små klasser. Her ud over bliver vi altid inviteret til "Stjerne for en aften". Den nedskrevne aftale bliver løbende evalueret og revideret alt efter hvilke forhold der gør sig gældende på det givende tidspunkt.

Samarbejde med forældrene om børns læring – hvilke generelle aftaler er der om dialog, samtaler, information, inddragelse og gensidige forventninger:

Forældre og pædagoger har til sammen en helt speciel indsigt i barnets liv og vores samarbejde er afgørende for at skabe sammenhæng i deres hverdag.

Alle forældre tilbydes en opstartssamtale og der afholdes efterfølgende samtaler efter behov.

Vores forældremøde tager udgangspunkt i gruppens udviklingstrin og hvordan vi kan sikre sammenhæng mellem hjem og institution.

Vi har en løbende skriftlig samt mundtlig dialog med forældrene omkring deres barns læring, trivsel, udvikling og hvilke forventninger vi kan have til hinanden.

Forældregruppen omkring Aunslev Børnehus er meget aktiv og støtter altid op omkring forskellige arrangementer og bidrager til en fællesskabs følelse i institutionen.

Inddragelse af lokalsamfundet i etablering af pædagogiske læringsmiljøer – kort beskrivelse af samarbejde med frivillige, virksomheder, brug af lokalområdet og særlige muligheder mv.:

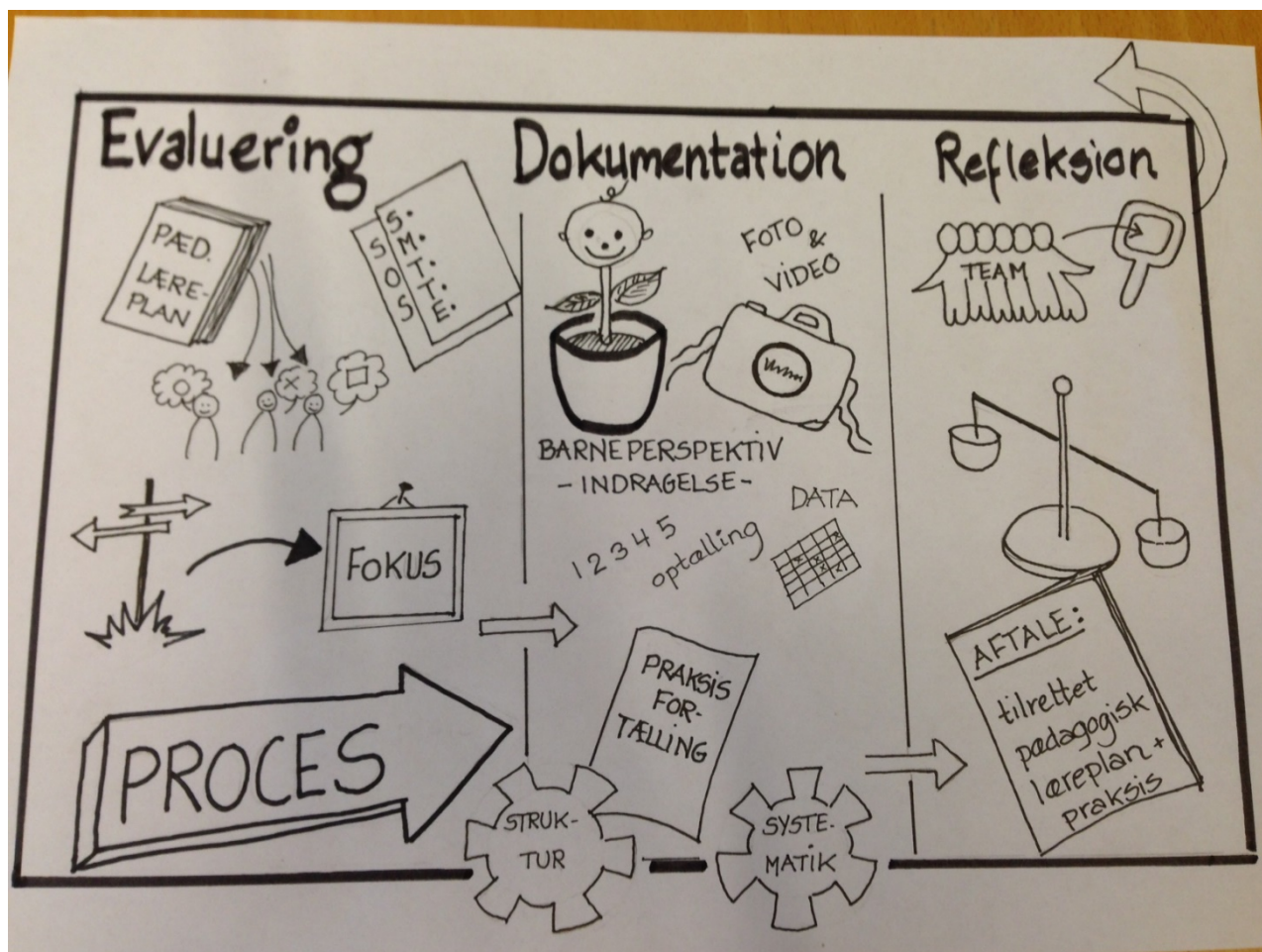
Børnehusets placering har betydning for hvordan vi kommer rundt i kommunen. Vi benytter ofte Fyn Bus som er gratis, så vi kommer nemt til Ullerslev og Nyborg.

Lokalt har vi heste ved parkeringspladsen, kører på marken bag legepladsen og flere steder med mulighed for at se/opleve landbrugsmaskiner.

Vi har en aftale med biblioteket i Ullerslev om besøg, hvor de har tilrettelagt forløb med dialogislæsning.

Vi bliver hvert år inviteret til kirkens fødselsdag og børnehaven går Lucia i kirken til jul. Skolens og SFO'ens faciliteter er til rådighed og benytte af alle grupper i børnehuset.

Evalueringskultur og redskaber til dokumentation og faglig refleksion:



Evalueringskulturen i Nyborg Kommunes dagtilbud tager udgangspunkt i det stadige fokus, der skal være på at de etablerede læringsmiljøer bidrager til børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Derfor forstås evaluering som det fokuserede blik på egen praksis ud fra ovenstående tekst og illustration. Fokuserede nedslag, som struktureret og systematisk belyses og dokumenteres og derefter anvendes til refleksion over hvilke justeringer, ændringer, nye aftaler, der skal ske for at læringsmiljøet optimeres/udvikles.

I dette dagtilbud arbejder vi primært med disse redskaber/metoder i evalueringskulturen:

Vi har gennem flere år benyttet os af SMTTE og vil både i det daglige arbejde og evalueringen af læreplanen benytte dette.

Forhold hos os, der har krævet særlige fokuserede indsatser:

Vi er gennem det sidste år været meget opmærksomme på vores udfordring i at følge børnenes initiativer uden at blive den styrende voksne og dette skal vi forsat arbejde med, fremadrettet.

Vi skal blive bedre til at sætte fokus på børneperspektivet i hverdagen, ved at lytte til børnene og bruge deres udtalelser til en udvikling af læringsmiljøet.

Læreplanen er udarbejdet, gennemgået og drøftet med bestyrelsen på møde d. 8. februar 2021

Helle Christensen, Leder t

Jens Elnegaard Juul,
Bestyrelsesformand